Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюбинская общеобразовательная школа имени Марии Егоровны Охлопковой

муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Попова В.Н. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_ Шарина Е.И. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукина С.Н.

“\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Протокол № от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая программа по предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)»

для 8 класса

Составитель:

Данилова Сиибиктэ Васильевна,

учитель КнРС(Я)

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год с 01.09.2017г. по 31.05.2018г.

2017г.

**Пояснительная записка**

* Учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» для 8 класса предназначен для общеобразовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
* М.П.Яковлева «Терут култуура» 8 кылаас, Дьокуускай НИПК «Сахаполиграфиздат», 2013.
* Базисный учебный план Республики Саха (Якутия), утвержденный постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 г. №373, разработан на основе Федерального базисного учебного плана Российской Федерации 2004 г. Состоит из трех компонентов: инвариантного – федерального и вариативных (с точки зрения федеральных документов) - регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения. Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» относится к обязательным предметам региональной компетенции и вводится для образовательных учреждений с русским и родным (нерусским) языком обучения в объеме 1 час в неделю с 1 по 11 классы.
* В соответствии с учебным планом МКОУ «Тюбинская СОШ им.М.Е.Охлопковой МО «Намский улус» РС(Я)» на 2017-2018 учебный год на изучение предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в 8 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).
* Изменения в последовательности изучения разделов и тем отсутствуют.
* Даты в календарно-тематическом планировании расставлены по расписанию. Уроки, проставленные в праздничные дни (23.02), переносятся на другой, более удобный день, даты исправляются в графе «Фактическая дата» с примечанием. Такие же исправления могут быть и при проставлении фактической даты актированных дней, карантина и других непредвиденных ситуаций.

В целях сохранения этнокультурной самобытности коренных народов Республики Саха (Якутия), более полной реализации принципа единства федерального и республиканского культурного и образовательного пространства, защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных учреждениях традиционно изучается учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия), обеспечивающий интеграцию личности в этническую, региональную, национальную и мировую культуру. Структура изучения этого предмета построена по принципу «от знания культуры родного народа к пониманию культуры народов совместного проживания, к освоению ценностей русской и мировой культур», провозглашенной Концепцией возрождения и развития национальной школы в Республике Саха (Якутия) (1992 г).

В условиях глобализации и социокультурной модернизации учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» должен содействовать достижению целей и задач «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. В стратегии сформулированы следующие основные механизмы решения задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования: повышение роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности; совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям; введения в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

**Целями** изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

* содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я – якутянин);
* формирование культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе достижений гуманитарных наук, систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;
* развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей в социокультурном пространстве, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе**

В результате изучения предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе усвоения учебного предмета(курса)«Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

*признание ценности:*

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

*развитие умений:*

*-* соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина России;

- описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;

- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

**Метапредметными** результатами изучения предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

* умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;

- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;

- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур;

- умение работать в парах, группе, коллективе;

* умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога;
* готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
* умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

**Предметными** результатами изучения предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе являются:

* умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России -  
  учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;

- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;

- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:

*абстрактное сравнение* (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);

*анализ* (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительство, диаспора);

*синтез* (на примере многонациональной России, Москвы – столице РФ и т.д.);

*классификация* (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Якутии, России и т.д.);

*обобщение* (на примере восприятия народов Якутии как общности (мы – якутяне), и шире (мы – россияне) и т.д.);

*доказательство* (на примере экстремальных условий Севера и т.д.);

- умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РС (Я), РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;

- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; алаас, сэргэ – символ якутского народа; олень, чум, северное сияние – символы малочисленных народов и т.д.;

- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядах, национальных одеждах, жилищах, песнях, танцах и т.д.);

- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;

- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;

- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

**Содержание учебного предмета (курса) «Терут култуура»**

**Раздел 1. Историческай керуу**

1. Нуучча государствотын састаабыгар киирии
2. Саха сиригэр нууччалар кэлиилэрин уерэтии сана хайысхата
3. Далан «Тыгын Дархан» романыттан
4. Саха Степной Думата

**Раздел 2. Хотугу этнография**

1. Константин Гурьев «Арба5астаах аарымата»
2. Ымыйахтаах култуурата
3. Хотугу норуоттар олохторо-дьаьахтара
4. Хотугу норуоттар таннар танастара
5. Хотугу норуоттар ойуулара-бичиктэрэ
6. Д.Н.Апросимов «Куралай Кустук» номохтон
7. П.С.Ламутскай «Сир иччитэ» романа. О5о терееьунэ

**Раздел 3. Саха итэ5элэ, сиэр-туом, угэстэр**

1. Астрология
2. Танха
3. Тыл кууьун итэ5эйии
4. Бит-билгэ
5. Туул диэн тугуй?
6. П.Павлов-Дабыл. Утуйуу сиэрэ-туома
7. Суе
8. В.Н.Протодьяконов. Ете керуу

**Раздел 4. 1960-1970 сс. уус-уран искусство сайдыыта**

1. Сахалыы ырыа сайдыыта
2. А.Алексеев – саха норуотун тапталлаах ырыаьыта
3. Норуот таптыыр мелодиьа О.Иванова-Сидоркевич
4. Саха сирин музейдара
5. Тойбохой музейа
6. Черкеехтее5у «Саха сиригэр политтссылка» музейа
7. Ньурбатаа5ы норуоттар до5ордоьууларын музейа
8. Аан дойду норуоттарын хомустарын (варганнарын) музейа
9. Ороьутаа5ы норуот педагогикатын музейа
10. Илии оноьугун сайдыыта
11. Б.Ф.Неустроев-Мандар
12. С.И.Гоголев-Амыньыкы Уус
13. Н.П.Бурцев
14. Е.Аммосова-саха танаьын тигээччи
15. «Сардаана» фирма улэтэ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого за год |
| 8 | 9 | 7 | 11 | 8 | 35 ч. |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**образовательного процесса**

1. М.П.Яковлева «Терут култуура» 8 кылаас, Дьокуускай НИПК «Сахаполиграфиздат», 2013.
2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет ресурсы: [www.sakha.gov.ru/depnarod](http://www.sakha.gov.ru/depnarod); Федеральный информационный портал SakhaNews; [www.assambley.ykt.ru](http://www.assambley.ykt.ru); [www.arctic-megapedia.ru](http://www.arctic-megapedia.ru); [www.аппр.рф](http://www.аппр.рф); [www.mdn.ru](http://www.mdn.ru); [www.vikipedia.org/wiki](http://www.vikipedia.org/wiki) и др, тематически связанные с содержанием предмета.

**Справочная литература для учителя:**

1. К.Данилова. Традиционное жилище народа саха: Пространство. Дом. Ритуал, Новосибирск, 2011;
2. Научно-методические журналы «Сайдам саас», «Сайдыы кыьата, «Таткачирук»;
3. Культура народов Республики Саха (Якутия):/Примерная программа 5-9 классы, Бичик, 2014;
4. Якутия-2016: календарь знаменательных и памятных дат/Л.Т.Ядреева, ред.А.Н.Иванова-Якутск: Бичик, 2016;
5. Н.И.Филиппова, И.Е.Тарабукина Олонхо тыла: эрчиллиии хомуурунньуга/Дьокуускай: Бичик, 2015;
6. Ийэ тылы уерэтиигэ угэстэр уонна сана суоллар/ П.П.Кондратьев; - Дьокуускай: УеСИУИ изд-та, 2012.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронные учебные пособия Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. «Ебугэ оло5ун тутума» («Жизненный уклад предков»);
2. Иванова А.В. «Якутия многонациональная»;
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы: [www.sakha.gov.ru/depnarod](http://www.sakha.gov.ru/depnarod); Федеральный информационный портал SakhaNews; www.assambley.ykt.ru; www.arctic-megapedia.ru; www.аппр.рф; www.mdn.ru; www.vikipedia.org/wiki и др, тематически связанные с содержанием предмета.
4. Аудиоматериалы;
5. Видеофильмы;
6. Слайды;

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска;
2. CD и DVD-проигрыватели;
3. Компьютер;
4. Слайд-проектор.

**Дополнительная литература:**

\* Алексеев Н.А.Этнография и фольклор народов Сибири / Н, А. Алексеев; Инсти­тут филологии СО РАН. — Новосибирск: Наука, 2008. — 494 с. + 1л. цв. вкл. — (СО РАН. Избранные труды).

\* Бравина Р.И.

Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV-XIX вв.) / Р.И. Бравина, В.В. Попов. — Новосибирск: Наука, 2008. — 296 с.

ISBN 978-5-02-032153-3.

\* Берёзкин И.Г. По следам наших предков и современников.,

\* Васильев Н. И. Учебник История Якутии (с древнейших времен до 1917 года;. \* пособие для старших кл. сред. шк. / Н. И. Васильев; - Якутск: Бичик, 2004. — 152 с., ил.

\* География Якутии Учебник для 9 класса средней общеобразовательной школы

Редакторы М.С.Анастатова, Р.П.Осипова Худ.редактор И.Н.Жергин Техн.редактор У.Т.Гордеева Компьютерная верстка Е.Н.Петухова

\* Далан . Глухой Вилюй: Роман/Худож. Шапошникова Т. Е.— Якутск: Нац. кн. изд-во «Бичик», 1993.—336 с.

\* Кулаковский А.Е.-Якутской интеллигенции.-Я., 1992 г\_\_ *Гоголев З.В*. Социально-экономическое развитие Якутии (1917 - июнь 1941). - Новосибирск, 1972, . *Аргунов И.А*. Социальное развитие якутского народа. - Новосибирск, 1985.

\* Национальный художественный музей Республики Саха (Якутия) Саха Республикатын Национальнай художественнай музея The National arts museum of the Sakha Republic (Yakutia)/Авт.-сост.: Г. Сафронова и др.; Авт. вступ. ст. А. Габышева; Пер. на якут. яз. А. Шапошникова, пер. на англ. яз. С. Маркова; Науч. ред. И. Потапов.—Якутск: Сахаполиграфиздат, 2001 - 368 с.: ил.

\* Энциклопедия культуры и искусства Якутии / М-во культуры и духов, развития Респ. Саха (Якутия); [сост.: В.А. Босиков, Р.Г. Иванова, Л.М. Коря­кина ; редкол.: В.А. Босиков (гл. ред.) и др.]. — Якутск: Бичик, 2011 —.

\* В.Л. Серошевский. Якуты – М., 1993,

\* Софронова М. И., Иванов С. А. Якутский язык. Пробный учебник для 5-6 якутских классов с русским языком обучения. Якутск: Кн. изд-во. — 1991. 120 с.

\* Пестерев В.И. Страницы истории Якутии в документах, легендах, мифах.-Я., 2000 г.,

\* Слепцов Е.П. Улуу улуус Боотуруускай / [Б.Ф.Неустроев-Мандар у ойуулара]. - Ытык-Куел : «Таатта» хаЪыат редакцията» АТ» 2013. - 142 с.

\* Уваровский А.Я. «Ахтыылар» - Я., 1992.,

\* Хатылаев Герман Васильевич, Хатылаева, Клавдия Филипповна.

Төрүт дорҕоон Звуки мироздания \* The Sounds Of Creation Герман, Клавдия Хатылаевы ; [пер. на ру< С. Егоровой, Л.С. Борисовой ; пер. на англ. яз. В. Г. Стручкова].— Якутск: Бичик, 2015. —128 с.

\* Якутия удивительная и загадочная \* Yakutia wonderful and mysterious / [авт.-сост С. К. Аржакова ; отв. ред. В. В. Шепелев ; пер. с рус. яз. на англ. Е. В. Захаровой ; худож,: Д. Н. Мухин, Дь. А. Бойтунов, А. Н. Филиппова]. — Якутск; Бичик, 2009.— 240 с.: цв. ил.

\* Федоров, Илья Гавридьевич. Өбугэбит олоҕо-дьаһаҕа : Ойуулаах тылдьытю Уклад жизни народа саха : иллюстрированный словарь / И.Г. Федоров, П.К. Васильев ; [Нь. Е. Ябловская ойуулара]. — Дьокуускай Бичик. 2012. — 128 с., ил.

*\** Ленский государственный историко­-архитектурный музей-заповедник «Дружба» Вчера, сегодня, завтра Составители Пирожкова Галина Ивановна, Местникова Татьяна Арыйаановна