*Приложение №4 к приказу МОиН РС (Я)*

*От «\_\_\_» сентября 2019 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

МКОУ «Тюбинская средняя общеобразовательная школа им. М.Е. Охлопковой МО «Намский улус» РС(Я)» с 15 октября по 15 ноября 2019 г.

**Аналитический отчет о проведении**

**Месячника психологического здоровья обучающихся**

**Цель:** совершенствование условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Задачи Месячника:

* реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, в т.ч. коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях среди детей, подростков;
* проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и неукоснительное соблюдение ими педагогической этики; профилактика “эмоционального выгорания” педагогов;
* проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности;
* обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательной организацией.

1. По классам в период месячника психологического здоровья обучающихся были предложены примерные темы классных часов:

1 класс: «Режим дня школьника»;

2 класс: «Уроки вежливости, культуры поведения»;

3 класс: «Я сам, и мы вместе»;

4 класс: «Об отрицательном влиянии сотовых телефонов»;

5, 6, 7 классы по темам плана классных руководителей.

8 класс: «Ты- подросток»;

10 класс: «Человек и его характер»;

9, 11 класс: Готовимся к экзаменам, выбор профессии – дело серьезное»

Тематические классные часы, проведенные классными руководителями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во учащихся | Класс, тема классного часа | Охват | % | Классный руководитель |
| 1 | 7 | 1 класс: «Режим дня школьника», «Как хорошо, что мы все такие разные». | 7 | 100 | Дьяконова Н.П. |
| 2 | 5 | 2 класс: «Урок вежливости», «как хорошо, что мы все такие разные» | 5 | 100 | Бубякина М.Н. |
| 3 | 8 | 3 класс: «Барыта – ийэ5э  ананар»;  «Я – сам, и мы вместе!»;  «Все профессии важны, все профессии нужны!». | 8 | 100 | Куприянова О.С. |
| 4 | 4 | 4 класс: Дружба начинается с улыбки»;  «Польза и вред мобильного телефона»;  «Мое здоровье, мое богатство»; конкурс плакатов. | 4 | 100 | Никонова К.В. |
| 5 | 3 | 5 класс: «Путешествие в мир профессий» | 3 | 100 | Соловьева Т.А. |
| 6 | 3 | 6 класс: «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью»;  «Правонарушения, преступления и подросток». | 3 | 100 | Попова А.К. |
| 7 | 2 | 7 класс: «Здоровый образ жизни»;  «Будь здоров!» | 2 | 100 | Дьяконова Д.Р. |
| 8 | 7 | 8 класс: «Правила поведения в общественных местах»;  «ПДД. Правовое воспитание» | 7 | 100 | Парникова А.Е. |
| 9 | 3 | 9 класс: «Кем хочу быть и почему?»;  «Подросток и его права» | 3 | 100 | Григорьева В.Н. |
| 10 | 3 | 10 класс: «Юность и ее психологические особенности»;  «Характер человека: какого со мной другим?» | 3 | 100 | Попова В.Н. |
| 11 | 3 | 11 класс: Просмотр и обсуждение видеоролика «Кем мне стать?»;  «Умею ли я отдыхать?» | 3 | 100 | Лукина Д.Ю. |
| Акция «Твори добро здесь и сейчас», тимуровский выход. | | | | | |
| 1 | 3 | 10 класс: Поздравление Дьяконова В.И. с днем пожилых людей, помощь уборке огорода и усадьбы. | 2 | 66,6 | Попова В.Н. |
| 2 | 3 | 11 класс: Поздравление Гуляева П.И., с днем пожилых людей, помощь уборки снега на территории дома, по тропам передвижения ветерана учителя. | 2 | 66,6 | Лукина Д.Ю. |
| Классный час, проведенный педагогом психологом. | | | | | |
| 1 | 25 | 1-4 классы: «Воровство и обман», 22 октября 2019г. | 24 | 96 | Лукина Д.Ю. |

1. Классным руководителям для проведения родительского всеобуча предложены темы:

1 класс: «Адаптация в школе»;

2 класс: «Компетентный родитель – счастливый ребенок»;

3, 4 классы по темам плана классных руководителей.

5 класс: «Особенности адаптационного периода пятиклассников»;

6 класс: «Положительные эмоции в жизни подростков»;

7, 8 классы: «Пути формирования без конфликтов взаимоотношений с детьми»;

9 класс: «Психологические особенности старших подростков»;

10 класс: «Характер моего ребенка, юность и ее психологические проблемы»;

11 классы: «Выбор будущей профессии, здоровая семья – здоровые дети».

Тематические родительские собрания, проведенные классными руководителями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во семей | Класс, тема родительского собрания | Охват | % | Классный руководитель | Примечание |
| 1. | 7 | 1 класс: «Адаптация первоклассника в начальной школе» | 6 | 85,7 | Дьяконова Н.П. | По запросу выступила педагог-психолог Лукина Д.Ю. |
| 2. | 6 | 2 класс: «Компетентный родитель – счастливый ребенок» | 4 | 66,6 | Бубякина М.Н. |  |
| 3. | 7 | 3 класс: «Возрастные особенности третьеклассников» | 7 | 100 | Куприянова О.С. |  |
| 4. | 4 | 4 класс: «Основные затруднения в обучении четвероклассников» | 4 | 100 | Никонова К.В. |  |
| 5. | 3 | 5 класс: «Особенности адаптационного периода пятиклассников» | 3 | 100 | Соловьева Т.А. | По запросу выступила педагог-психолог Лукина Д.Ю. |
| 6. | 3 | Тематический всеобуч онлайн-ватсап, 6 класс: «Положительные эмоции в жизни подростков» | 3 | 100 | Попова А.К. |  |
| 7. | 2 | 7 класс: «Бесконфликтное общение родителей с детьми» | 2 | 100 | Попова Д.Р. |  |
| 8. | 7 | 8 класс: «Психологические возрастные особенности подростков: проблемы и пути решения» | 4 | 57,1 | Парникова А.Е. |  |
| 9. | 3 | 9 класс: «Психологические особенности подростка» | 3 | 100 | Григорьева В.Н. | По запросу классного руководителя информирование, рекомендации педагога-психолога Лукиной Д.Ю. по проведенным диагностикам. |
| 10. | 2 | 10 класс: «Юность и ее психологические особенности» | 2 | 66,6 | Попова В.Н. | По запросу классного руководителя информирование, рекомендации педагога-психолога Лукиной Д.Ю. по проведенным диагностикам. |
| 11. | 3 | 11 класс: «Как помочь учащимся организованно начать учебный год?», «Как помочь подготовиться к ЕГЭ»  информирование, рекомендации проведенным диагностикам. | 2 | 66.6 | Лукина Д.Ю. |  |

1. Проведенные диагностики:

**1 класс**. ДиагностикаПроективная методика рисунок «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой).

* Тест для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка;

1. Агрессия – 5 (71,4%)

2. Импульсивность – 1 (14,3)

3. Эгоцентризм, стремление к лидерству – 2 (28,5%)

4. Зависимость, неуверенность – 3 (42,9%)

5. Демонстративность, открытость – 5 (71,4%)

6. Скрытность, осторожность – 0

7. Оптимизм – 4 (57,1%)

8. Тревога – 0%

9. Женственность – 2 (28,5%)

10. Экстровертированность – 3 (42,9%)

11. Интровертированность – 4 (57,1%)

12. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – 0%

13. Стремление к одиночеству – 7 (100%).

* Для родителей проведена анкета «Адаптировался ли ваш ребенок к школе?», 16 октября 2019г. для выяснения проблемы адаптации в школе. Участвовали 5 (71,4%) родителей из 7. По итогам анкетирования выявлено: 4 (57,1 %) адаптация в 1 классе в нормальном уровне. 1 (14,3%) возможна дезадаптация; 2 (28,6%) родителей не прошли анкетирование (отсутствие по уважительной причине).

А — адаптация;   
ВДА — возможна дезадаптация;

ДА — дезадаптация.

**2 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тревожности** | **Уровень** | | |
| ***нормальный*** | ***повышенный*** | ***высокий*** |
| 1. Переживания социального стресса | 0-5 | 6-8 | 9-11 |
| 1. Фрустрация потребности в достижении успеха | 0-6 | 7-9 | 10-13 |
| 1. Страх самовыражения | 0-2 | 3-4 | 5-6 |
| 1. Страх ситуации проверки знаний | 0-2 | 3-4 | 5-6 |
| 1. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 0-2 | 3-4 | 5 |
| 1. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 0-2 | 3-4 | 5 |
| 1. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 0-4 | 5-6 | 7-8 |

Проективная методика рисунок «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой) - 2 (ОВЗ, ОВЗ/с инвалидностью);

* Общая тревожность по классу – 6/2 (33,3%). На диаграмме представлены дети в повышенной тревожностью. Мальчики оба импульсивны и эмоциональны. По итогу проведенной беседы выяснилось, что с начала выставления оценок со стороны родителей начались требования качественных оценок, и состязательные действия с другими более успешными обучающимися класса. По рекомендации педагога-психолога классным руководителем проведено тематическое родительское собрание «Компетентный родитель – счастливый ребенок». Родители обучающихся с повышенной тревожностью присутствовали.

**3 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса.

* Общая тревожность по классу 8/4 (50%) На диаграмме представлены дети в повышенной тревожностью. Страх ситуации проверки знаний у 4 обучающихся занимает высокий уровень тревожности. У одного ребенка высокий уровень: фрустрации потребности в достижении успеха; страха самовыражения;

По классу повышенный уровень тревожности: фрустрации потребности в достижении успеха у 4 (50%); страх самовыражения – 6 (75%); страх ситуации проверки знаний – 3 (37,5%); страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 6 (75%); проблемы и страхи в отношениях с учителями – 1 (12,5%).

# Повторное тестирование «Шкала тревоги Спилбергера-Ханина», индивидуально с каждым. Проведено 3 учащимся, 1 учащийся отсутствует по болезни.

**Ситуативная** или **реактивная тревожность** как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него – 2 учащихся высокий уровень

**Личностная тревожность** представляет собой конституциональную черту, обусловливающую склонность воспринимать воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями -2 учащихся высокий уровень.

•**Психологический портрет высокотревожных лиц:** Для них характерна склонность в диапазоне ситуаций воспринимать любое проявление качеств их личности, любую заинтересованность в них как возможную угрозу их престижу, самооценке. Усложненные ситуации они склонны воспринимать как угрожающие, катастрофические. Соответственно восприятию проявляется и сила эмоциональной реакции. Такие люди вспыльчивы, раздражительны и находятся в постоянной готовности к конфликту и готовности к защите, даже если в этом объективно нет надобности. Для них, как правило, характерна неадекватная реакция на замечания, советы и просьбы. Особенно велика вероятность нервных срывов, аффективных реакций в ситуациях, где речь идет об их компетенции в тех или иных вопросах, их престиже, самооценке, их отношении. Излишнее подчеркивание результатов их деятельности или способов поведения, как в лучшую, так и в худшую сторону, категоричный по отношению к ним тон или тон, выражающий сомнение, – всё это неизбежно ведет к срывам, конфликтам, созданию различного рода психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию с такими людьми. К высоко тревожным людям опасно предъявлять категорично высокие требования, даже в ситуациях, когда объективно они выполнимы для них. Неадекватная реакция на такие требования может задержать, а то и вообще отодвинуть на долгое время выполнение требуемого результата.

•**Рекомендации для высокотревожных людей:** Полезно сместить акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности, стоит формировать чувство уверенности в успехе.

**4 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса.

* Общая тревожность в норме 4 (100%).

**5 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса.

* Общая тревожность в норме 3 (100%).

**6 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса.

* Общая тревожность в норме 3 (100%).

Повышенный уровень тревожности – снижение психической активности – 1 (33,3%)

**7 класс.** Тест уровня школьной тревожности Филлипса;

* Показатель общей тревожности по классу 2/1 (50%) – уровень высокий.

Повышенный уровень: страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Высокий уровень тревожности - страх ситуации проверки знаний;

* Методика «Карта интересов» (вар. Елисеева).

Диагностику по профнаправленности прошла 1(50%).

Выраженный интерес: история, право, сфера обслуживания.

* Социально-психологическое тестирование (онлайн), 29.10.2019г.

**8 класс.** [Методика многомерной оценки детской тревожности](https://psytests.org/psystate/modt.html).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тревожности** | **Уровень** | | | |
| **Отрицание ил слабая выраженность** | **Нормативный** | **Повышенный** | **Высокий** |
| Общая тревожность | 0-1 | 2-4 | 5-7 | 8-10 |
| Тревога в отношениях со сверстниками | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| Тревога, связанная с оценкой окружающих | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| Тревога в отношениях с учителями | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| Тревога в отношениях с родителями | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| Тревога, связанная с успешностью в обучении | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения | 0-1 | 2-5 | 6-8 | 9-10 |
| Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| Снижение психической активности, обусловленное тревогой | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой | 0-1 | 2-4 | 5-6 | 7-10 |

* Общая тревожность по классу 7/1 (14,3%). На диаграмме представлен ребенок с повышенной общей тревожностью.

1. Общая тревожность
2. Тревога в отношениях со сверстниками
3. Тревога, связанная с оценкой окружающих
4. Тревога в отношениях с учителями
5. Тревога в отношениях с родителями
6. Тревога, связанная с успешностью в обучении
7. Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения
8. Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний
9. Снижение психической активности, обусловленное тревогой
10. Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой

По классу выявлены дети с единичными тревожностями повышенного уровня: тревога, возникающая в ситуациях самовыражения – 1 (14,3%); тревога, связанная с оценкой окружающих – 1(14,3%); тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний – 1(14,3%); повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой – 1 (14,3%). С высокой тревожностью тревога, связанная с успешностью в обучении – 1 (14,3%).

* [Тест профессионального личностного типа Голланда](https://psytests.org/profession/hollandA.html).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тестируемый | Преобладающие профессиональные типы | | |
| 1 | ПА | реалистичный | социальный | исследовательский |
| 2 | НА | исследовательский | социальный | предприимчивый |
| 3 | ДВ | социальный | предприимчивый | реалистический |
| 4 | ДГ | предприимчивый | артистический | социальный |
| 5 | ПН | социальный | артистический | традиционный |
| 6 | ГН | артистический | предприимчивый | исследовательский |
| 7 | ГЭ | социальный | реалистический | исследовательский |

* Социально-психологическое тестирование (онлайн), 29.10.2019г.

**9 класс.** [Методика многомерной оценки детской тревожности](https://psytests.org/psystate/modt.html).

* Общая тревожность в классе составляет – 3/1 (33,3%).
* [Тест профессионального личностного типа Голланда](https://psytests.org/profession/hollandA.html).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | тестируемый | Преобладающие профессиональные типы | | |
| 1 |  | ЛН | традиционный | реалистичный | артистический |
| 2 |  | ДО | традиционный | социальный | предприимчивый |
| 3 |  | НТ | предприимчивый | исследовательский | артистический |

* Социально-психологическое тестирование (онлайн), 28.10.2019г.

**10 класс.** [Методика многомерной оценки детской тревожности](https://psytests.org/psystate/modt.html).

* Общая тревожность в норме - 3 (100%).
* [Тест профессионального личностного типа Голланда](https://psytests.org/profession/hollandA.html).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тестируемый | Преобладающие профессиональные типы | | |
| 1 | ЛА | артистический | социальный | реалистичный |
| 2 | СВ | предприимчивый | традиционный | реалистичный |
| 3 | ШХ | исследовательский | артистический | реалистичный |

* Социально-психологическое тестирование (онлайн), 28.10.2019г.

**11 класс.** [Методика многомерной оценки детской тревожности](https://psytests.org/psystate/modt.html).

* Общая тревожность в норме – 3 (100%).
* [Тест профессионального личностного типа Голланда](https://psytests.org/profession/hollandA.html).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тестируемый | Преобладающие профессиональные типы | | |
| 1 | ЛЕ | исследовательский | предприимчивый | социальный |
| 2 | ПК | социальный | предприимчивый | традиционный |
| 3 | СП | социальный | традиционный | реалистичный |

* Социально-психологическое тестирование (онлайн). 28.10.2019г.

Сравнительно с АППГ 2018-2019 учебного года на 45 обучающихся (1-11 кл.) с общей тревожностью 9 учащихся что составлял 20,45%, на текущем учебном году, т.е. 2019-2020 учебном году на 49 учащихся 91-11 кл.) с общей тревожностью 9 учащихся, что составил 18,3 %.

1. Тренинги:

1 класс. «Адаптационный»;

1 -4 классы «Школа безопасности» - ситуация ЧС;

1-11 классы «День позитива»;

5 класс «Необитаемый остров»;

6-7 классы «Секретные агенты»;

8-11 классы «Тренинг креативности».

Тренинг-практикум «Адаптация молодых учителей к новым условиям» Притча «Все в твоих руках», тест «Психологический портрет учителя».

1. Проведенные мероприятия во время месячника психологического здоровья учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия  /дата | Цель | Охват | Ответственные | Примечание |
| 1 | Игра-викторина «Психология – это интересно», 17.10.2019г. | Активизация любознательности, познавательного интереса, развитие позитивного мышления и воображения, толерантности учащихся. | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. | Секретарь Саввинова А.П. |
| 2 | Конкурс открыток ко дню матери «Кун куубэй ийэ5э» (1-11 классы), 19.10.2019г. | воспитание чувства любви и уважения к матери;  повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения;  сохранение и развитие традиций в современной семье;  развитие художественных способностей детей.  выявление талантливых детей в области изобразительного искусства. | 2,3,4,6, 9,11 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю, классные руководители |  |
| 3 | «Единый день профориентации», 21.10.2019г. | Для учащихся школы с 7 по 11 классов важно определиться с будущей профессией. К этому нелегкому выбору подключаются как преподаватели, так и родители учеников. Сама по себе профориентация - это доступный способ понять, на какую специальность необходимо поступать и в какой сфере развиваться в будущем. | 89 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. | Техническое оснащение организатор ОДД Дьяконова А,П. |
| 4 | «Адаптационный тренинг для молодых учителей», 22.10.2019г. | Сплочение коллектива молодых учителей. Диагностика для составления психологического портрета молодого учителя. Беседа. Тренинговые упражнения «Все в твоих руках», притча «Бабочка». | 6(100) | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. |  |
| Анкета «Психологический портрет учителя» |
| 5 | Конкурс «Моя мама – лучше всех!» | Создать теплый нравственный климат между мамами и с детьми. Воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим;  Пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу№;  Развивать эмоциональную сферу. | 90,9 | Организатор ДД Дьяконова А.П. | Не участвовали 4 класс, по уважительной причине |
| 6 | Квест-игра «Школа безопасности», 23.10.2019г. | Обобщение и систематизация знаний учащихся начальных классов по безопасности в чрезвычайных ситуациях и пропаганда ЗОЖ | 96 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю., руководитель МО начальных классов Куприянова О.С. | Инструктаж по ППБ провел Дьяконов А.Г., учитель ОБЖ. |
| 7 | Игра «Необитаемый остров», 23.10.2019г. | Адаптация пятиклассников модификация игры. Содействовать процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.  Задачи: развитие навыков делового общения, умения договариваться, используя позитивные приемы; развитие саморегуляции, выработка и закрепление адекватных форм поведения и реагирования. | 66,6% | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. |  |
| 8 | «Ийэм, а5ам уонна мин иллээх кехтеех дьиэ кэргэн», семейные веселые старты, 24.10.2019г. | Проводятся с целью укрепления роли семьи, формирования здорового образа жизни в семьях. | 68% | Педагог-психолог Лукина Д.Ю., учитель физкультуры Дьяконов А.Г., классные руководители | Команда Ивановых 4 класс, победитель |
| 9 | Рефлексивно-деловая игра «Секретные агенты» 6-7классы, 26.10.2019г. | Формирование навыков осознанного выбора в пользу трезвости. | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. |  |
| 10 | «Телефон доверия 88002000122», 28.10.2019г. | Информирование учащихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия, мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.   - роль телефона доверия в эффективном разрешении личностных  проблем, формирование доверительного отношения к специалистам, оказывающим психологическую помощь. | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. | Техническое оснащение организатор ОДД Дьяконова А.П. |
| 11 | Тренинг развития креативности и творческих способностей 9-11 классы, 28.10.2019г. | Развитие способности учащихся находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы). | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю. |  |
| 12 | Общее дело «Команда Познавалова» - «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение! Алкоголь или трезвость?», 28.10.2019г. | **Профилактика ЗОЖ.**  Сформировать у ребёнка ценность здорового образа жизни, ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Как рассказать ребенку о вреде курения? Конечно, отправится вместе с ним в необыкновенное приключение по организму человека, чтобы увидеть своими глазами, что происходит в организме курящего.  Возрождение нравственных и моральных ценностей в обществе, в первую очередь, среди молодёжи. | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю., организатор ОДД Дьяконова А.П. |  |
| 13 | «Улыбнись жизни ты ей нравишься. День позитива в школе», 29.10.2019г. | **Профилактика**аутодеструктивого поведения подростков, снижение конфликтных ситуаций в школьной среде. | 100 | Педагог-психолог Лукина Д.Ю., организатор ДД Дьяконова А.П. | По запросу п/п выступили сотрудники СДК «Айхал» Григорьева Л.С., Бубякина А.П. |
| 14 | «Уголовная административная ответственность», 14.11.2019г. | **Профилактическая работа инспектора ПДН Петрова Е.Ф.** | 60 | Социальный педагог Чепалова М.Н. |  |
| 15 | «Родительская ответственность», 14.11.2019г. | **Профилактическая работа инспектора ПДН Петрова Е.Ф.** | 61,7 | Социальный педагог Чепалова М.Н. |  |

1. В школе в период месячника психологического здоровья обучающихся проводились тематические недели МО образовательного учреждения (информация и анализ руководителей МО):
2. С 14.10.2019г. по 18.10.2019г. Неделя гуманитарного цикла «К 220-летнему юбилею А.С. Пушкина», руководитель Дьяконова Д.Р.

Цели и задачи недели: пропаганда изучения языков; проведение внутришкольных предметных олимпиад; организация и проведение мероприячтия к юбилейному году А.С. Пушкина; привитие интереса к произведениям А.С.Пушкина; развитие таланта школьников; сплочение коллектива.

План:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования мероприятия | Класс | Время |
| 1 | Открытие недели. Библиотечный урок. | 1-11 | 14.10.19 |
| 2 | Олимпиада по русскому языку | 8-11 | 15.10.19 |
| 3 | Олимпиада по якутскому языку | 5-7 | 15.10.19 |
| 4 | Олимпиада по истории | 8-11 | 16.10.19 |
| 5 | Олимпиада по обществознанию | 9-11 | 17.10.19 |
| 6 | Вечер, посвященный к 220-летнему юбилею А.С.Пушкина «Наш Пушкин»  Открытие. Вальс.  Конкурс чтецов «У лукоморья»  Конурс инсценировок по произведениям А.С.Пушкина по классам. | 1-11 | 18.10.19 |

Анализ: неделя была насыщенной. В классах были проведены Пушкинские уроки о биографии и творчестве поэта с применением видеофильмов, презентаций ит.д. ребята активно участвовали в проводимых мероприятиях. Участникам и победителям вручены дипломы, грамоты, призы, сертификаты. Спонсорами конкурсов были учителя МО.

1. С 21.10.2019 по 26.10.2019г. Неделя МО «Эйгэ», руководитель Григорьева В.Н.

Цель недели: Активация познавательной деятельности учащихся как необходимое условие развития интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по предметам.

- повысить уровень развития учащихся и расширить их кругозор.

- развитие интеллекта у школьников и воспитание у них ответственности.

План:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования мероприятия | Класс | Время | Ответственные |
| 1. | Открытие недели естественно- технического цикла | 1-11 кл. | 21.10.19  9ч15м | Григорьева В.Н. |
|  | Олимпиады по математике, биологии, химии, географии, экологии, экономике, физике, астрономии, информатике, черчении и технологии | 5-11 кл | 21-25 октября | Учителя предметники |
| 2. | Таблица-УМ, кубик-рубик,  планета животных,  спринт – викторина  Лего- конструктор | 1-11 кл | Течение недели  (во время перемены) | Григорьева В.Н.  Степанова М.Ю.  Парникова А.Е.  Сивцев А.П. |
| 3. | Мир животных и растений | 1-4 кл | 22 октября | Степанова М.Ю.  Лукина Д.Ю. |
| 4. | Семейная олимпиада «Математическая семья» | 4-11 кл | 23 октября | Григорьева В.Н.  Парникова А.Е. |
| 5. | Забавные рисунки в цифрах | 1-11кл | Течение недели | Сивцев А.П. |
| 6. | Открытый урок по физике | 8 кл | 24.10.19 | Корнилова В.И. |
| 7. | Экскурсия для девочек в с. Намцы | 5-11 кл | 24 октября | Шарина Е.И. |
| 8. | Интеллектуальная игра «ТОК ШОУ» | 5-11 кл | 25 октября | Корнилова В.И., члены МО |
| 9. | Закрытие недели | 1-11 | 26 октября | Григорьева В.Н., члены МО «Эйгэ» |

Анализ проведенных мероприятий: в понедельник на общешкольной линейке ознакомили детей с планом мероприятий, затем этот же план был размещен на информационном стенде. Предметная неделя прошла насыщенно и очень интересно. Развивающие логику и смекалку мероприятия позволили обучающимся расширить знания по предметам, содействовали воспитанию товарищества, воспитывали ответственность.

С понедельника – пятницу проводились предметные олимпиады. Охват 100%.

Во время перемен ученики участвовали Таблица-Ум», Кубик – рубик, ЛЕГО- конструктор, разгадка кроссворда «Мир животных и растений» - 90%.

Течение недели проводилась конкурс забавных рисунков в цифрах. Охват 70%

В среду провели семейную олимпиаду «Математическая семья». Где ученики и родители решали с интересом разные головоломки, ребусы, задачи.

В четверг учитель физики провела открытый урок по физике «Тепловые явления». Тем и потвердела СЗД. В конце недели была проведена игра КВН, где играли 2 команды.

В рамках недели приняли участие в улусном «Ворлд Скинс» Попова Надя, ученица 8 класса заняла 2 место, Сивцев Виталлий и Шарин Харысхан, ученики 10 класса. Руководители учителя технологии Шарина Е.И. и Сивцев А.П.

В воскресенье Степанова М.Ю. провела всероссийский «Географический диктант».

Ребята, родители и учителя проявили действительно живой интерес к предметам. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению предметов естественно - научного цикла в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у обучающихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

По итогу месячника составлен список одаренных детей, проявивших себя во время месячника психологического здоровья учащихся, отличник учебы – 13 (26%).

На внутиршкольном учете состоят 4 учащихся из них 2 из СОП семьи, 1 находится на временной опеке. 1 ученик поставлен на учет с сентября 2019г. из-за нарушения дисциплины в школе, в сравнении с АППГ в образовательном учреждении 2018-2019 уч.г. состояли 7 учащихся, уменьшилось на 3 учащихся. 2 обучающихся связи с переездом в другой улус, 2 по решению комиссии ВШУ.

Семей состоящих на учете СОП – 1 (2 учащихся).

В «группе риска» по итогу месячника психологического здоровья обучающихся состоят с высокой общей тревожностью по итогу повторного тестирования - 4 учащихся (4 класс -2, 7 класс -1, 8 класс -1), от 18.11.2019г.

Дети с ОВЗ и с инвалидностью – 5. Прошли повторную ТПМПК сентябрь, октябрь– 5 учащихся из них 1 с ОВЗ/инвалидностью - домашнее обучение, 2 класс.

На 2019-2020 учебный год прибыло новых учеников по состоянию на 14 ноября 2019г.- 3 учащихся. 2 сестры поступили в 1,5 классы с начала учебного года, адаптация у девочек проходит успешно. С 13 ноября прибыл новый ученик в 7 класс. Проходит наблюдение и диагностику, с классом планируется тренинговые упражнения по знакомству, и по сплочению классного коллектива, работа с классным руководителем.

Социальными педагогами Чепаловой М.Н. и Саввиновой А.П. посещено семей -5, из них состоящих на внутришкольном учете – 3, проведено бесед с родителями – 3.

Педагогом-психологом Лукиной Д.Ю. проведено индивидуальных бесед с учащимися - 15, с родителями - 13, с учителями - 5, групповых работ: с учащимися - 5, с родителями - 5, с учителями - 1.

Уроки психологии по расписанию: «Уроки психологии» - 6, 7 классы; «Психология общения» - 11 классы; «Я – пятиклассник» - 5 класс; «Я в современном мире» - 8,9,10 классы. Коррекционно-развивающая работа с ребенком ОВЗ/инвалидностью по рабочей программе, по учебному предмету «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиевой, Э.Я Удаловой, 2 занятия в неделю.

Коррекционная работа с учащимися состоящими на учете ОВЗ, по программе коррекционно – развивающих занятий для обучающихся 2 – 4 классов (автор О.В. Райхман), методического пособия «Гимнастика для ума», вне расписания, дополнительно по предоставлению времени для индивидуальных занятий учителями начальных классов.

С 5 ноября по 14 ноября 2019г. Педагог-психолог Лукина Д.Ю. находилась на больничном по уходу за больным ребенком 4 лет. По плану не проведены семинар для классных руководителей, т.к. в планируемое время по тем или иным уважительным причинам руководство школы перенесли семинар на 2 четверть. Так же запланированные мероприятия в начале 2 четверти не проводились. Не проведенные по плану мероприятия месячника психологического здоровья обучающихся будут внесены в план за текущую четверть.

Лукина Д.Ю. педагог-психолог школы, с 16 сентября по 21 сентября 2019г., прошла фундаментальные курсы педагогов-психологов, АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», г. Якутск, в объёме 120 часов, включая проблемные курсы с 29.01. -08.02.2018г. Свидетельство о повышении квалификации рег.№ 14161584.

1. Можно с уверенностью сказать, что мероприятия прошли достаточно организованно. Учащиеся, родители, классные руководители участвовали активно. Параллельно с месячником психологического здоровья обучающихся проводились тематические недели МО школы, все достаточно были нагружены. Участвуя в олимпиадах, мероприятиях дети занимали призовые места. Активность родителей за последние два года повысилась, так как школа малокомплектная, семьи, родители все поочередно приняли участия.

Педагог-психолог: Лукина Д.Ю.

18.11.2019г.