МКОУ«Тюбинская средняя общеобразовательная школа МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: | Согласовано: | Утверждено: |
| Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Григорьева В.Н./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Зам.дир. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шарина Е.И./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лукина С.Н./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

Рабочая программа

по предмету «Биология»

6 класс

Учитель: Назарова Евдокия Семеновна

с. Булус, 2014-2015 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии для б класса «Живой организм» автора Н.И.Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. –М.: Дрофа, 2009), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения учебного предмета « Биология» из расчета 1 учебного часа в неделю. C учетом этого составлено календарно- тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической  подготовки учащихся.

**Изучение биологии на базовом уровне среднего ( полного ) общего образования  направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями;**
* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;
* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;**
* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
* биологических экспериментов;
* работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе;
* собственному здоровью и здоровью других людей;
* культуры поведения в природе;
* **использованиеприобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет биология входит в образовательную область «Естествознание».Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения биологии в 6-м классе основной школы из расчета 1час в неделю.

Тип программы: типовая, базового уровня

**Структура программы**

Программа имеет 3 содержательных разделов: «Строение живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планирование | | Количество часов |
| Годовое | | 34 |
| В четверти | 1 четверть | 8 |
| 2 четверть | 8 |
| 3 четверть | 11 |
| 4 четверть | 7 |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество ч | В том числе: | |
| Контрольные работы | Лабораторные работы и практические работы |
| I | **Строение живых организмов** | 13 | 2 | 5 |
| II | **Жизнедеятельность организмов** | 18 | 2 | 4 |
| III | **Организм и среда** | 3 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 | 9 |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

* основные биологические и экологические понятия,
* иметь представление о биологии как науке,
* о клетке как единице живого,
* о способах питания и дыхания животных и растений,
* о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

* Общие признаки живого организма;
* Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
* причины и результаты эволюции;
* примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

* Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
* Деление клетки;
* Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
* Обмен веществ и превращение энергии;
* Особенности питания растительных организмов;
* Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
* Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
* Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

* Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
* Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
* Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

* Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
* Клетки, органы и системы органов растений;
* Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
* Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

* Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
* Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
* Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* Поведения в природе;
* Здорового образа жизни человека;
* Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

* Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
* Использовать рисунки;
* Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику

Метапредметнымирезультатми изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни;

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание программы

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2: Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные работы: 1.Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы: 2.Строение клеток живых организмов.

Тема 1 4: Деление клетки.

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

Тема 1.5: Ткани растений и животных.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные работы: 1. Ткани растений; 2. Ткани животных.

Тема 1.6: Органы и системы органов.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные работы: 1. .Корневые системы. 2.Строение почки. 3. Строение семян. 4.Строение цветка.

Тема 1.7. Организм как единое целое.

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА

Тема 2.1: Питание и пищеварение.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрации: Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.

Тема 2.2: Дыхание.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3: Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторные работы: 8.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Тема 2.4: Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5: Опорные системы.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторные работы: 9.Строение костей животных.

Тема 2.6: Движение.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные работы: 1.Движение инфузории туфельки.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8: Размножение.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторные работы:Вегетативное размножение растений.

Тема 2.9: Рост и развитие.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА.

Тема 3.1: Среда обитания. Факторы среды.

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества.

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2012.
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва.: Дрофа, 2011г.