Министерство образования Республики Саха (Якутия)

МКОУ «Тюбинская средняя общеобразовательная школа

 МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Согласовано: Согласовано: Утверждено: Руководитель МО /Попова В.Н/ Зам.дир.по УМР /Шарина Е.И/ Директор школы /Лукина С.Н /

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

 Рабочая программа

 *По Истории России с древнейших времён до конца XVI века и*

*Истории Средних веков.*

6 класс

 *учитель:* ***Попова Варвара Николаевна***

2014-2015 уч.год

 **Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс**

Программа: Общеобразовательная

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ РАСЧИТАН НА 68 ЧАСОВ

СОДЕРЖАНИЕ:

ИСТОРИЯ РОССИИ – 34

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ- 34

Количество часов в неделю: 2 часа

**Учебно-методический комплекс:**

1. **Учебник:** История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: изд-во «Просвещение», 2010

 **Автор:** А.Н. Сахаров

1. **Учебник:** «История Средних веков»

 **Авторы:** Е.В. Агибалова, Г.М.Донской, М. Просвещение, 2012 г.

 **Методические пособия:**

Конспекты уроков для учителя истории. 6-7 класс.: Метод пособие: в 2-х ч.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2010

**Мультимедийные пособия**

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 5-е изд. / «Кирилл и Мефодий», 2001

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки всемирной истории. Средние века»,2006

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам «История 5-9 классы», в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (авторы: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А.М. Кондаков), Москва: Просвещение, 2011, утвержденной директором приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Изучение древней и средней истории базируется на цивилизационном подходе к историческому процессу. При этом акцент делается преимущественно на комплексных характеристиках обществ, особое внимание обращено на культуру, религию и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

ЦЕЛИ КУРСА:

* современное понимание истории в системе гуманитарного знания и воспитание личности;
* формирование представлений об истории средних веков, как части общемирового исторического процесса;
* рассказ о взаимодействии человека с окружающей природной средой, экономическом развитии древних обществ;
* целостное и доступное описание государств Европы и Азии и их культурной жизни;
* характеристика наиболее ярких личностей и их роли в истории и культуре;
* описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
* ознакомление с мировыми религиями;
* показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;
* оценка значения политического и культурного наследия государств средневековья для современности. Значение о нем дает возможность формировать у учащихся толерантность, широту мировоззрения.

При изучении курса **«Истории средних веков»** учащиеся овладевают следующими видами деятельности и умениями:

1. В связной монологической форме составлять рассказ о тех или иных исторических событиях или исторических деятелях на основе двух-трех источников.

2. Сравнивать факты, события, личности, а также исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия, и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения с использованием основных терминов и понятий;

3. Анализировать фрагменты источников из учебника и учебно-тематических комплектов;

4. Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами;

5. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

6. Читать историческую карту, опираясь на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;

7. Оценивать вклад народов в мировую историю.

**Критерии оценивания учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

**Формируемые знания и умения ученика**

*В результате изучения истории ученик должен:*

* знать основные этапы и ключевые события истории России до XVI века и мира в Средние века и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Средневекового мира, достижениям культуры;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История России с древности до конца XVI в**

**6 класс *(34 ч)***

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2007) и адаптирована к учебнику:

*Задачи изучения* истории России в 6 классе:

– формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

– воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

К важнейшим личностным результатам изучения исто­рии России в 6 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;

– осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

– понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

*Метапредметные результаты* изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе.

*Предметные результаты* изучения истории России в 6 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
* исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
* политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
* роль Ивана IV Грозного в русской истории.

По всем этим вопросам недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. Вместе с тем учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов.

Необходимо также сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; умение дать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа.