Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюбинская средняя общеобразовательная школа

имени Марии Егоровны Охлопковой муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО: | Согласовано: | Утверждено: |
| Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Григорьева В.Н./  Протокол №\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Зам.дир. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шарина Е.И./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лукина С.Н./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология» для 6 класса

**УМК**: Предметная линия учебников «Сфера жизни». Биология. Живой организм 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Сонин Н.И, Плешаков А.А.) . - М.: Дрофа, 2016.

Срок реализации: 1 год

**Составитель учебной программы:**

Шадрина Евдокия Семеновна, учитель биологии, химии и географии

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, авторской учебной программы Н. И. Сонина (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы (Концентрический курс), 2012).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Количество часов для проведения контрольных – 3, лабораторных – 9.

Распределение часов по темам составлено по методическому пособию, разработанного в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, содержанием и структурной программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология. Живой организм. 6 класс и одноименного учебника Н.И. Сонина, входящего линию учебно-методических комплектов «Сфера жизни» (концентрическая линия). Формулировка названий разделов и тем – соответствует авторской программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**:**

1. Сонин Н.И., Захаров. В.Б. Программа основного общего образования .Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. М.: Дрофа, 2012
2. Сонин Н.И, Плешаков А.А. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016.
3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
4. Томанова З. А., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие.— М.:Дрофа, 2016
5. Багоцкий С.В., Рубачев Л.И., Шурхал Л.И. Биология: Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс». – М.: Дрофа, 2016

***Цели обучения***:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Промежуточная аттестация проводится согласно  локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, а итоговая – в форме теста.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса***

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Знать

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета (35ч)**

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (14 ч)**

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы:

1. Ткани живых организмов.

Тема 1.5. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы:

1. Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками информации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)**

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

**Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные работы:

1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорный системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Раздел 3. Организм и среда (4ч)**

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природное сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

— как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;

— характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;

— структуру природного сообщества.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

— формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

— развитие навыков обучения;

— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

— формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

— осознание значения семьи в жизни человека;

— уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Резерв 1 час.

Тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля** | | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |  | |
|  | **Строение живых организмов ( 14 часов)** | Чем живое отличается от неживого | | 1 | ОНЗ | Живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие | Называть признаки живых организмов, их значение  Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов | | Фронтальный  опрос | | Клеточное строение организмов как до­казательство их родства, единства живой природы. | С.4-7 читать, вопр 1-5 на с. 9 (у) | 5.09 |  |  | |
|  | Химический состав клетки. Л.р. №1 «Определение состава семян пшеницы». | | 1 | К | Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества , нуклеиновые кислоты, их роль в жизнедеятельности клетки | Различать неорганические и органические вещества клетки.  Называть неорганические и неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки | | Текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.10-12, вопр 1-9 на с. 15 (у) | 12.09 |  |  | |
|  | Строение растительной клетки. Вводный инструктаж по ТБ. Л.р. № 2 «Строение растительной к летки» | | 1 | К | Клетка- элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра | Рассмотреть особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличать ее от животной; сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биолог-ие рисунки | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.16 до слов:  « важнейший» на с.18, вопр 1-6 на с.23 | 19.09 |  |  | |
|  | Строение животной клетки. Л. р. № 3. «Строение животной клетки» | | 1 | К | Клетка- элементарная частица живого. Строение животного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра | Изучить особенности строения животной клетки, разнообразие животных клеток по форме, величине и функциям; продолжить формировании умения доказывать единство происхождения всех живых организмов на основе клеточного строения. | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.18-28, вопр 7-12 на с.23 | 26.09 |  |  | |
|  | Деление клетки-митоз | | 1 | К | Строение растительного организма и организма животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов | Изучить особенности митоза, роль в организме,  Изучить механизмы процесса деления и получения клетками наследственной инф-ции | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | | Хромосомы, их зна­чение.. | С.24-25, вопр1-5 на с.28 | 3.10 |  |  | |
|  | Деление клетки-мейоз | | 1 | К | Строение растительного организма и организма животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов | Изучить особенности мейоза, связанные с половым размножением растений и животных; показать отличия процессов митоза и мейоза | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | | Гомологичные хромосомы, одинарный и двойной набор хромосом | С.26-27, вопр 6-9 на с.28 | 10.10 |  |  | |
|  | Ткани растений. Л.р. № 4 «Ткани растений» | | 1 | К | Строение растительного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей растений , их значение, особенности строения | Давать определения понятию ткань.  Называть- типы тканей, функции тканей.  Различать типы тканей  Описывать строение тканей | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | | Взаимосвязь между строением и функциями тканей рас­тений. | С.30-31 до слов « наружную», вопр 8-12 на с.37 | 17.10 |  |  | |
|  | Ткани животных. Л. р. № 5 «Ткани животных» | | 1 | К | Строение животного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей животных , их значение, особенности строения | Изучить особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | | Взаимосвязь между строением и функциями тканей жи­вотных. | С.32-35, вопр 1-7 на с.37 | 24.10 |  |  | |
|  | Органы цветковых растений. Корень | | 1 | К | Строение растительного организма: органы. Понятие « орган». Органы цветковых растений. | Давать определение понятиям ткань, орган.  Называть органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем.  Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения- корень и корневые системы | | Текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.38-40 до слов « теперь», вопр 1-9 на с.45 | 7.11 |  |  | |
|  | Вегетативные органы растений | | 1 | К | Вегетативные органы: лист, стебель. | Отличие стебля двудольных и однодольных рас­тений. |  | 14.11 |  |  | |
|  | Цветки, плоды и семена. Л.р. № 6 «Строение семян» | | 1 | К | Строение двудольных и однодольных растений, строение и значение , внешнее строение | Давать определения понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения,  Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений. | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.41-43, вопр 10-18 на с.45 | 21.11 |  |  | |
|  | Органы и системы органов животных. Л.р №7 «Распознавание органов у растений и животных» | | 1 | К | Строение животного организма: системы органов  ( пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, нервная) | Давать определение понятиям ткань, орган, система органов,  Называть органы и системы органов животных  Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных | | Текущий опрос. Работа в РТ | |  | С.46-49, вопр1-6 на с.51 | 28.11 |  |  | |
|  | Многообразие систем органов животных | | 1 | К |  |  | 5.12 |  |  | |
|  | Организм как единое целое | | 1 | к | Растение. Животное- целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостного многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда | Давать определение понятиям ткань, орган, система органов,  Называть особенности строения и функции многоклеточного организма,  Характеризовать причины нарушения целостности организма,  Доказывать что организм- единое целое | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | | Саморегуляция, от­крытая система. | С.52-53 читать | 12.12 |  |  | |
|  | **Жизнедеятельность организмов ( 15 часов)** | | Питание и пищеварение | 1 | К | Понятие « питание». Жизнедеятельность растений: питание ( воздушное- фотосинтез, почвенное- минеральное, различие по способу питания у животных | | Давать определение понятиям питание, фотосинтез.  Характеризовать роль корня в почвенном питании растения,  Использовать приобретенные знания и умения для выращивания кул-ых рас-й, уход на ними. | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Минеральные удоб­рения. | С.58-61, вопр 1-5 на с.67 | 19.12 |  | |  |
|  | Дыхание | 1 | К | Жизнедеятельность растений и животных, значения дыхания, роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания у растений | | Давать определение понятию дыхание,  Описывать сущность биологического процессов дыхания,  Характеризовать особенности дыхания растений и животных, | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Усложнение дыха­тельной системы животных в ходе эволюции | С.68-71, вопр 1-10 на с.73 | 26.12 |  | |  |
|  | Транспорт веществ в организме. Л.р. №8 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | 1 | К | Жизнедеятельность растений и животных . как протекает транспорт веществ | | Знать об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении,  Уметь работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи | | Текущий контроль работа с диском | Движение цито­плазмы, сосудисто-волокнистый пучок, корневое давление. | С.74-77, вопр 1-10 на с.79 | 16.01 |  | |  |
|  | Выделение у растений, грибов и животных | 1 | К | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений, животных, основные выделительные системы у животных | | Знать процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных  Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с различными источниками информации | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Взаимодействие выделительной сис­темы с другими сис­темами организма. | С.80-82, вопр 1-10 на с.85 | 23.01 |  | |  |
|  | Обмен веществ и энергии | 1 | К | Обмен веществ и превращение энергии у растений и животных, сущность и значение обмена веществ и превращения энергии | | Знать особенности обмена веществ и энергии , процессов питания, дыхания, кровообращения.  Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ |  | С.86-87, вопр 1-7 на с.91 | 30.01 |  | |  |
|  | Скелет-опора организма | 1 | К | Строение растительного организма растения и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма. | | Иметь представление об опорной системе живых организмов , изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов.  Уметь работать с таблицами, рисунками, | | Текущий контроль тестирование | Преимущества внутреннего скеле­та | С.92-95, рубрика  « подумайте» на с.96 (п) | 6.02 |  | |  |
|  | Движение . Л.р. №9 «Особенности передвижения дождевого червя» | 1 | К | Признаки живых организмов: движение, их проявления у животных обитающих в воздушной и водной средах,значение двигательной активности | | Называть роль движения жизни растение и животных, способы передвижения животных  Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных,  Приводить примеры  Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Приспособления к передвижению жи­вотных в различных условиях. | С.98-102 до слов « животных» на с.102, вопр на с.1-7 на с.109 | 13.02 |  | |  |
|  | Раздражимость | 1 | К | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения | | Давать определение понятиям раздражимость, рефлекс,  Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции. | | Самостоя  тельная работа в РТ |  | С.110 до слов  « у позвоночных» на с.114, вопр 1-6 на с.121 | 20.02 |  | |  |
|  | Координация и регуляция | 1 | К | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения, ростовые вещества у растений | | Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений.  Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений  Наблюдать за ростом и развитием растений | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Безусловные и ус­ловные рефлексы. Инстинкт. | С.114-118, вопр 7-14 на с.121, рубрика  « подумайте» на с.120 (У) | 27.02 |  | |  |
|  | Размножение, его виды. Бесполое размножение | 1 | К | Размножение. Биологическое значение, виды размножения, бесполое размножение: деление простейших, почкование гидры | | Знать способы размножения, особенность бесполого размножения, раскрыть особенности вегетативного размножения цветковых растений.  Уметь размножать комнатные растения с помощью вег-ых органов | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ |  | С.122-126, рубрика  « подумайте» на с.126 (у) | 6.03 |  | |  |
|  | Половое размножение животных | 1 | К | Размножение. Биологическое значение, виды размножения, органы размножения, половые клетки, оплодотворение | | Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполым,  Уметь анализировать, сравнивать.обобщать, работать с учебником, гербариями, таблицами. | | тестирование | Наружное и внутреннее оплодо­творение.Преимущества внутреннего оплодо­творения. Партеногенез. | С.128-130. Вопр 4-12 на с.133, рубрика  «подумайте» на с.132 (у) | 13.03 |  | |  |
|  | Половое размножение растений | 1 | К | Половое размножение растений, опыление, двойное оплодотворение, образование плодов и семян | | Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполым,  Уметь размножать комнатные растения с помощью вег-ых органов. | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ |  | С.134-136, вопр 6-15 на с.139, рубрика  « подумайте» на с.139 (у) | 20.03 |  | |  |
|  | Рост и развитие растений | 1 | К | Рост и развитие, распространение плодов и семян, состояния покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян, питание и рост проростков | | Знать понятия « рост» и « развитие организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян,  Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками. | | Текущий контроль  Работа с диском |  | С.140-143, вопр 1-15 на с.145 | 10.04 |  | |  |
|  | Рост и развитие животных | 1 | К | Рост и развитие, особенности развития животных организмов, развитие зародыша, постэмбриональное развитие животных | | Знать о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных,  Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками | | Фронтальный и текущий контроль | Стадии развития зародыша (дробле­ние, бластула, гаст-рула, нейрула). | С.146-148,повторить главу 3  «Жизнедеятельность организма» | 17.04 |  | |  |
|  | Что мы узнали о жизнедеятельности организмов. Терминологический диктант № 2 | 1 | УО и СЗ | Письменная работа по карточкам, выполнение заданий в РТ | | Знать отличительные черты жизнедеятельности организмов.  Уметь логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать | | Самостоятельная работа |  |  | 24.04 |  | |  |
|  | **Организм и среда ( 4 часа)** | | Среда обитания. Экологические факторы. | 1 | К | Экологически факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы ( температура, свет, влажность) на живые организмы.факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов | | Знать понятия среда обитания, экология, экологические факторы, называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками информации | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ | Экологические проблемы нашего ре­гиона. | С.156-158, рубрика  « подумайте» на с.162 | 1.05 |  | |  |
|  | Природные сообщества | 1 | К | Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания | | Знать определение природное сообщество, экосистема, цепи питания,  Называть три группы организмов в эко Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи | | Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ |  | С.164-167, подготовиться к терминологическому диктанту по курсу  «живой организм» | 8.05 |  | |  |
|  | Экосистемы | 1 | К |  | 15.05 |  | |  |
|  | Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды | 1 | УО и СЗ | Письменная работа по карточкам, выполнение заданий в РТ | | Систематизировать, обобщить полученные знания выполняя тест. | | Самостоятельная работа |  |  | 22.05 |  | |  |
|  |  | | Обобщение. Итоговый терминологический диктант № 3 по курсу: 6 класс. «Живой организм» | 1 | УО и СЗ | 29.05 |  | |  |
|  |  | | Резерв | 1 |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |