Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тюбинская средняя общеобразовательная школа

имени Марии Егоровны Охлопковой муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено МО: | Согласовано: | Утверждено: |
| Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Григорьева В.Н./Протокол №\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Зам.дир. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шарина Е.И./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лукина С.Н./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология» для 8 класса

**УМК**: Предметная линия учебников «Сфера жизни». Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Сонин Н.И. Сапин М.Р.) . - М.: Дрофа, 2011.

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель учебной программы:**

 Шадрина Евдокия Семеновна, учитель биологии, химии и географии

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской учебной программы Н. И. Сонина (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы (Концентрический курс), 2012).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения биологии в 8 классе основной школы из расчёта 2 учебных часа в неделю. Количество часов для проведения контрольных – 5, лабораторных – 10, практических работ -4.

Распределение часов по темам составлено по авторской программе с использованием резервного времени. Формулировка названий разделов и  тем – соответствует  авторской программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**:**

1. Сонин Н.И., Захаров. В.Б. Программа основного общего образования .Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. М.: Дрофа, 2012.
2. Сонин Н.И, Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2011.
3. Сонин Н.И. Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016

**Цели обучения**:

* Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Задачи обучения:**

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Промежуточная аттестация проводится согласно  локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, а итоговая – в форме теста.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
* Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Знать особенности  организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
* выявлять:  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* сравнивать:   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* определять: принадлежность человека к  определенной систематической группе;
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания  первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание программы**

***Введение (9ч)***

***Место человека в системе органического мира***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

***Происхождение человека***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

***Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

***Общий обзор строения и функций организма человека***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение микроскопического строения тканей.

***Координация и регуляция (10ч)***

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение изменения размера зрачка.
2. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

***Опора и движение (8ч)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

***Внутренняя среда организма (3ч)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение микроскопического строения крови

***Транспорт веществ (4ч)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
2. Измерение кровяного давления
3. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

***Дыхание (5ч)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Определение частоты дыхания.

***Пищеварение (5ч)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Воздействие слюны на крахмал
2. Воздействие желудочного сока на белки
3. Определение норм рационального питания

***Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

***Выделение (2ч)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

***Покровы тела (3ч)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

***Размножение и развитие (3ч)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Высшая нервная деятельность (5ч)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Характеристика моих познавательных процессов

***Человек и его здоровье (4ч)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резерв 4 часа.

Тематическое планирование по биологии

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела программы | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания, задачи урока | Тип урока | Вид контроля(измерителя) | Требования к уровню подготовкиучащихся | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Домашнее задание | Дата проведения | Примечание |
| План | Факт |  |
|  | Введение (9часов) | Место человека в системе органического мира | 1 | Определить место человека в системе органического мира, формировать умение работать с учебником, совершать мыслительные операции | Вводный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником | знать основные понятия, особенности строения и поведения человека, его место в системе;уметь обсуждать проблему, использовать знания |  | С. 5-8 повторить.  |  |  |  |
|  | Особенности человека | 1 | Определить характерные для человека особенности, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, в парах.  | знать основные понятия, характерные особенности человека;уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | С.11 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | Происхождение человека, этапы его становления | 1 | Углубить знания учащихся о происхождении человека, формировать умение объяснять причины совершенствования поведения человека | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать основные понятия, этапы происхождениячеловека;уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | С. 12-17 читать |  |  |  |
|  | Расы человека, их происхождение и единство | 1 | Раскрыть понятие «раса», механизмы образования рас продолжить формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать основные понятия, виды рас, их происхождение,уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию | Расы чело­века, их происхож­дение и единство. | С. 20 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | Познакомить учащихся с краткой историей развития знаний о человеке, его строении и функциях | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать историю развития знаний о происхождении человека, его строении и функциях, уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать | Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Гален,Ве-залий. | С. 21-29 повторить |  |  |  |
|  | Клеточное строение организма | 1 | Закрепить знания о клеточном строении организма, строении животной клетки, органоидов клетки | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, в парах  | знать основные понятия, строение клетки, отличие растительной и животной клеток, уметь называть органоиды клетки, сравнивать клетки различных царств |  | С. 33 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | Ткани и органы. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | 1 | Определить сущность понятия ткань и орган, формировать умение распознавать ткани и органы | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные понятия, типы и виды тканейуметь различать виды тканей, органы, ими образованные | Синапс. Нейроглия. | С. 34-39 читать |  |  |  |
|  | Органы, системы органов, организм | 1 | Определить сущность понятий, основные функции физиологических систем и органов, из образующих | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные понятия, функции основных систем, органов, уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | С. 43 проверьте свои знания |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека»  | 1 | Закрепить знания учащихся | обобщающий | Индивидуальная, групповая, работа с учебником Тест |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1.Координация и регуляция (10 часов)** | Гуморальная регуляция, железы внутренней секреции. | 1 | Определить сущность гуморальной регуляции, особенности работы желез внутренней секреции, роль гормонов в жизни человека | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать основные понятия, железы, образующие эндокринный аппарат, его строение и функции, роль гормонов уметь применять полученные знания |  | С. 46-50 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | Гормоны и их роль в обменных процессах, нервно-гуморальная регуляция. | 1 | Объяснить учащимся характерные особенности гормонов и их роль в обмене веществ, рассказать о нарушениях нервно-гуморальной регуляции | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать основные определения, особенности гормонов и их роль, признаки нарушения н.- г регуляции |  | С. 53 проверьте свои знания, рубрика «Подумайте» |  |  |  |
|  | Нервная регуляция, значение нервной системы. Рефлекс  | 1 | Усвоить строение и классификацию нервной системы, строение нервной ткани, сущность понятий рефлекс, рефлекторная дуга | Комбинированный, вводный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать строение и функции нервной системы, нейрона, сущность основных понятий.уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | С. 54-59 повторить |  |  |  |
|  | Строение и функции спинного мозга | 1 | Определить место спинного мозга, его форму, длину, функции | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, индивидуальная  | знать строение и функции спинного мозга,уметь работать с текстом учебника, логически мыслить |  | С. 60-62 читать |  |  |  |
|  | Строение и функции отделов головного мозга. Практическая работа №1 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам) | 1 | Изучить строение основных отделов головного мозга, их функции | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные понятия, строение и функции головного мозгауметь объяснять суть процессов происходивших в головном мозге |  | С. 63-69 читать |  |  |  |
|  | Большие полушария головного мозга | 1 | Познакомить учащихся с особенностями строения полушарий головного мозга | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником П | знать строение полушарий головного мозга, функции долей и зон коры больших полушарийуметь сравнивать строение головного мозга человека и животных |  | С. 75 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №2 «Изучение изменения размера зрачка» | 1 | Определить термин анализатор, особенности строения, формировать умение работать с учебником | Интегрированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные понятия и термины, строение и функции глазауметь работать с текстом учебника, логически мыслить |  | С. 76-83 изучить |  |  |  |
|  | Анализаторы слуха и равновесия | 1 | Дать учащимся представление о том, как устроены органы слуха и равновесия, каковы их физиологические особенности; рассмотреть механизм действия анализаторов слуха и равновесия; обсудить вопросы гигиены органов зрения, слуха и равновесия. | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать строение и функции анализаторов, гигиену органов слухауметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и средой |  | С. 90 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус Чувствительность анализаторов, их взаимодействие | 1 | Познакомить учащихся со строением и функционированием кожно-мышечного анализатора, вкусового и обонятельного анализаторов. Закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. | Комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником Проблемные | знать различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции |  | С.99 проверьте свои знания. Подготовка к к.р. |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Координация и регуляция. Анализаторы»  | 1 | Закрепить знания учащихся | обобщающий | Индивидуальная, групповая, работа с учебником Тест  | Выполнять задания соответствующие требованиям уровни подготовки |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Опора и движение (8 часов)** | Аппарат опоры и движения, его функция. Кости скелета  | 1 | Расширить знания о строении и функциях скелета; изучить строение скелета человека; обратить внимание на особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. | Вводный | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником  | знать значение аппарата опоры и движения, строение и функции скелетауметь распознавать части опорно-двигательного аппарата |  | С. 100-106 читать |  |  |  |
|  | Состав и строение костей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей» | 1 | Изучить строение и химический состав костей, типы соединения костей в скелете; разобраться в классификации костей, используя наглядный материал; дать представление о возрастном изменении костной ткани | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать виды костей, строение и химический состав кости, типы соединения костейуметь определять тип соединения костей |  | Повторить записи |  |  |  |
|  | Строение скелета человека. Лабораторная работа №4«Измерение массы и роста своего организма»  | 1 | Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Практикум | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать условия развития костей и мышц, причины возникновения плоскостопия |  |  |  |  |  |
|  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  | 1 | На основе повторения материала о строении костей и скелета человека охарактеризовать виды травм, научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | Комбинированный | Индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать виды травм, из признакиуметь оказывать ПМП |  | С. 126 проверьте свои знания, рубрика «Подумайте» |  |  |  |
|  | Мышцы, их строение и функции.  | 1 | Расширить знания о строении и функциональных особенностях мышечной ткани; сформировать представления об основных группах мышц тела человека. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать строение и свойства мышечной ткани, основные группы мышц,уметь определять группы мышц, работать с текстом учебника, логически мыслить |  |  |  |  |  |
|  | Работа мышц. Лабораторная работа №5«Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»  | 1 | Закрепить представления о взаимосвязи строения и функциях мышц, рассмотреть условия нормального функционирования мышц, механизмы регуляции мышечных сокращений, факторов, влияющих на работоспособность мышц. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать условия функционирования мышц, систему, управляющую работой мышцуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  | Повторить записи |  |  |  |
|  | Значение физкультуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.  | 1 | Раскрыть значение двигательной активности для развития скелета и мышц человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать условия развития костей и мышц, причины возникновения плоскостопия |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Опора и движение»  | 1 | Закрепить знания учащихся | Обобщающий | Индивидуальная, групповая, работа с учебником Тест | Выполнять задания соответствующие требованиям уровни подготовки |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Внутренняя среда организма (3 часа)** | Внутренняя среда организма, ее значение. Компоненты внутренней среды.  | 1 | Сформировать представление о внутренней среде организма, познакомить с ее составом; обратить внимание на важность поддержания постоянства внутренней среды для организма; дать понятие гомеостаза. Закрепить знания о составе и функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения | Вводный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать состав внутренней среды организма, особенности и значение крови, тканевой жидкости, лимфы,уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию знать состав, строение, место образования и значение плазмы, элементов крови | . | С. 127 |  |  |  |
|  | Кровь, состав и функции. Плазма крови. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение крови»  | 1 | Сформировать представление о внутренней среде организма, познакомить с ее составом; обратить внимание на важность поддержания постоянства внутренней среды для организма; дать понятие гомеостаза. Закрепить знания о составе и функциях внутренней среды организма; изучить механизм свертывания крови, его значение и возможные нарушения | Вводный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать состав внутренней среды организма, особенности и значение крови, тканевой жидкости, лимфы,уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию знать состав, строение, место образования и значение плазмы, элементов крови | Гомеостаз. Значение постоянст­ва внут­ренней среды ор­ганизма |  |  |  |  |
|  | Иммунитет*.* Группа крови, переливание крови, донорство, резус-фактор | 1 | Сформировать понятие о защитных свойствах организма, рассмотреть виды иммунитета, объяснить сущность борьбы организма с инфекционными заболеваниями, значение профилактических прививок. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать основные понятия, виды иммунитета, виды прививокуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию | Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова в области иммунитета. | С. 135 проверьте свои знания |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Транспорт веществ (4 часа)** | Движение крови и лимфы в организме, органы кровообращения | 1 | Закрепить сведения о функциях крови; изучить строение органов кровообращения, функций кровообращения | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать особенности строения органов кровообращенияуметь считать пульс, измерять кровяное давление | регулирующие работу сердца: ад­реналин, ацетилхолин. |  |  |  |  |
|  | Работа сердца. Сердечный цикл. Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления»  | 1 | Закрепление знаний о значении кровообращения в организме; осознание взаимосвязи строения и функций сердца; изучение механизмов регуляции работы сердца. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать работу сердца, стадии сердечного цикла, особенности регуляции работы сердца |  |  |  |  |  |
|  | Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №8 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»  | 1 | Изучить закономерности движения крови по сосудам; познакомить с понятиями «кровяное давление», «пульсовое давление» и физиологическим смыслом измерения этих параметров; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека. | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные термины, особенности движения крови по венам, особенности работы лимфатической системыуметь считать пульс, измерять кровяное давление |  |  |  |  |  |
|  | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. | 1 | Обобщить сведения о видах кровотечений и мерах оказания первой помощи; показать вредное влияние алкоголя, никотина и других негативных факторов на сердечно-сосудистую систему; дать представление о способах профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать о влиянии вредных привычек на СССуметь распознавать виды кровотечений, оказывать ПМП при повреждении сосудов | Культура бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружаю­щих. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Дыхание(5 часов)** | Потребность организма человека в кислороде, строение органов дыхания | 1 | Познакомить со строением органов дыхания, осознать взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы | Вводный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать сущность процесса дыхания, роль кислорода в организме человека,уметь выполнять практические задания |  |  |  |  |  |
|  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях  | 1 | Разобраться в механизме газообмена, осознав взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; изучить способы регуляции деятельности дыхательной системы. | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать особенности строения легких, механизм газообмена,уметь характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |  |  |  |  |  |
|  | Дыхательные движения и их регуляция. Лабораторная работа №9 «Определение частоты дыхания»  | 1 | Разобраться в механизме газообмена, осознав взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; изучить способы регуляции деятельности дыхательной системы. | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать особенности строения легких, механизм газообмена,уметь характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | Клиническая смерть. Биологическая смерть. |  |  |  |  |
|  | Заболевание органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания.  | 1 | Познакомить учащихся с возможными нарушениями в работе дыхательной системы, с правилами оказания первой помощи при остановке дыхания, показать вредное воздействие курения на организм человека, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать заболевания и нарушения органов дыхания, правила дыханияуметь оказывать ПМП при нарушениях дыхания и ССС |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание»  | 1 | Закрепит обобщить знания учащихся | Обобщающий | Индивидуальная, Тест | Выполнять задания соответствующего уровня |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Пищеварение (5 часов)** | Пищевые продукты и питательные вещества, их превращения в организме.  | 1 | раскрыть значение пищеварения в организме человека, выяснить сущность превращения питательных веществ в организме, уточнить разницу между понятиями «пищевые продукты» и «питательные вещества». | Вводный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать основные понятия, функции пищеварительной системы, роль питательных веществуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  |  |  |  |
|  | Пищеварение в ротовой полости | 1 | Раскрыть механизм пищеварения в ротовой полости, изучить детали строения зубов, сформулировать правила ухода за зубами и ротовой полостью. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать процесс пищеварения в ротовой полостиуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию | Форма и функции зу­бов: зуб |  |  |  |  |
|  | Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №10 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» | 1 | Дать представление об особенностях строения желудка, кишечника, механизмах их работы; раскрыть свойства ферментов пищеварительных желез; продолжить формирование у учащихся умения понимать взаимосвязь строения и функций органов, представлений о здоровом образе жизни. | Комбинированный | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать строение желудка и кишечника, процессы, происходящие в них, свойства ферментов желудочного сока | Исследования И.П. Павлова в области пи­щеварения.Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружаю­щих. |  |  |  |  |
|  | Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика  | 1 | Дать представление о причинах возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта, их профилактике, мерах первой помощи при их возникновении; расширить знания о пищеварении; сформулировать правила личной гигиены и режима питания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать значение кулинарной обработки пищи, режим питания, меры предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта |  |  |  |  |
|  |  | Рациональное питание. Нормы и режим питания. Практическая работа №2«Определение норм рационального питания» | 1 | Дать представление о причинах возникновения заболеваний желудочно-кишечного тракта, их профилактике, мерах первой помощи при их возникновении; расширить знания о пищеварении; сформулировать правила личной гигиены и режима питания. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | знать значение кулинарной обработки пищи, режим питания, меры предупреждения заболеваний желудочно-кишечного тракта |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Обмен веществ и энергии (2 часа)** | Общая характеристика обмена веществ и энергии | 1 | Развить представления о взаимосвязях различных систем органов; изучить механизм и биологический смысл пластического и энергетического обмена как двух сторон метаболизма; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни человека, рациональном питании. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать энергетический и пластический обмен, роль органов кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  |  |  |  |
|  | Витамины. Их роль в обмене веществ. | 1 | Продолжить изучение биологически активных веществ организма человека; дать представление о многообразии витаминов, их значении; рассмотреть причины и симптомы авитаминозов; формировать понятие здорового питания и здорового образа жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать значение витаминов, роль витаминов в обмене веществуметь правильно хранить продукты питания |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Выделение (2 часа)** | Органы выделения. Почки, их строение и функции. | 1 | Раскрыть структурные и функциональные особенности почек как основных органов мочевыделительной системы, рассмотреть механизм образования мочи. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать значение и строение мочевыделительной системы, особенности внешнего строения и локализацию почек | Роль раз­личных систем в удалении не­нужных, вредных веществ, образую­щихся в ор­ганизме. |  |  |  |  |
|  | Заболевания почек, их предупреждение | 1 | Обобщить и закрепить материал предыдущего урока, дополнить его, рассмотреть вопросы гигиены почек и мочевыводящих путей, познакомить с причинами патологий этих органов и мерами по их профилактике, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать влияние заболеваний на работу почек, роль гигиены питанияуметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  |  |  |
|  | **Раздел 9. Покровы тела (3 часа)** | Строение и функции кожи | 1 | Познакомить учащихся со строением и функциями кожи, рассмотреть структурные и функциональные особенности ее производных: волос, ногтей, сальных, потовых и молочных желез. | Вводный | Фронтальная, работа с учебником  | знать строение и функции кожи, основные термины,уметь устанавливать связь строения и функций кожи |  |  |  |  |  |
|  | Роль кожи в теплорегуляции  | 1 | Познакомить с механизмами терморегуляции в организме человека, раскрыть роль повышения температуры во время болезни, рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать роль кожи в терморегуляции, условия хранения постоянной температуры телауметь разъяснять механизм терморегуляции, оказывать ПМП при нарушениях терморегуляции |  |  |  |  |  |
|  | Гигиена кожи. Закаливание организма  | 1 | Рассмотреть меры оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении, значение закаливания для сохранения здоровья, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, формирование знаний о гигиене человеческого тела. | Комбинированный | Фронтальная, групповая, работа с учебником  | знать роль закаливания организма, гигиенические требования к одежде и обувиуметь соблюдать правили гигиены |  |  |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Пищеварение. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»  | 1 | Контроль и коррекция | Обобщающий | Индивидуальная, групповая, работа с учебником Тест | Выполнять задания соответствующие требованиям уровни подготовки |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 10. Размножение и развитие (3 часа)** | Половая система человека.  | 1 | Обобщить сведения о различных типах размножения в природе, выявить черты преимущества полового размножения, познакомить с особенностями строения мужской и женской половой системы. | Комбинированный | Фронтальная, работа с учебником  | знать строение и функции половой системы, преимущества полового размноженияуметь использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека | Календар­ный, биоло­гический и социальный возрасты человека. |  |  |  |  |
|  | Оплодотворение и развитие,  | 1 | Обобщить сведения о репродуктивной системе человека, рассмотреть основные возрастные периоды развития человека, их особенности. Планирование семьи | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать особенности роста и развития ребенка, периоды формирования организмауметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  |  |  |
|  | Возрастные процессы  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 11. Высшая нервная деятельность (5 часов)** | Условные и безусловные рефлексы. Торможение, его виды и значение.  | 1 | Познакомить с Рефлекторной теорией поведения; механизмом возникновения и торможения рефлексов; рассмотреть особенности условных и безусловных рефлексов. | Вводный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать особенности высшей нервной деятельности, определение рефлексауметь раскрывать суть рефлекторной теории поведения | Функции внешней и внутренней речи. Рече­вые центры и значение языковой среды. |  |  |  |  |
|  | Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена  | 1 | Познакомить с биологической природой сна как разновидности деятельности мозга; сформулировать условия полноценного сна, продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать основные термины, фазы сна, их характеристикиуметь анализировать, выделять главное, обсуждать проблему | Сновидения |  |  |  |  |
|  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательный процесс | 1 | Закрепить материал предыдущих уроков; выяснить особенности ВНД человека; раскрыть значение речи, мышления, памяти, внимания в процессе сознательной психической деятельности человека, общении, передаче опыта, адаптации к среде. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником  | знать особенности ВНД человека, значение речи, мышления, сущность памяти, её видыуметь анализировать, выделять главное, обсуждать проблему |  |  |  |  |  |
|  | Типы нервной деятельности | 1 | Познакомить с типами нервной деятельности и видами темперамента, проявлением различных типов темперамента и характера; продолжить формирование представлений о человеке как сложно устроенной целостной системе. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная работа с учебником  | знать типы ВНД, темпераменты, сущность терминов,уметь характеризовать темперамент человека |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»  | 1 | Закрепить знания учащихся | Обобщающий | Тест | Выполнять задания соответствующие требованиям уровни подготовки |  |  |  |  |
| 1. 4
 | Раздел 12. Человек и его здоровье (4 часа) | Факторы, влияющие на здоровье. Оказание первой доврачебной помощи при различных повреждениях. Практическая работа №3 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечения | 1 | Показать учащимся простейшие способы оказания ПМП при различных видах повреждений (при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении) | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | уметь применять полученные знания |  |  |  |  |  |
|  | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека | 1 | Углубить знания учащихся о действии вредных привычек на организм человека, о мерах их профилактики | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником  | знать основные понятия |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни  | 1 | Углубить знания учащихся о ЗОЖ, раскрыть понятие факторы риска и меры борьбы с ними | Диалог | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | уметь применять полученные знания |  |  |  |  |  |
|  | Пр.р. №4 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | 1 | Познакомить с типами влияния окружающей среды на человека, меры борьбы с ними. Правила поведения человека в окружающей среде. | Диалог | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | знать основные понятия |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение и обобщение курса | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговый урок по курсу «Человек и его здоровье» | 1 | Контроль  | Тест | Выполнять задания соответствующие требованиям уровни подготовки |  |  |  |  |  |
|  |  | Резерв | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |