Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тюбинская средняя общеобразовательная школа имени Марии Егоровны Охлопковой

муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Рассмотрено: Согласовано Утверждено

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_/Дьяконова Д.Р./ Зам.дир.по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарина Е.И./ Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_/Лукина С.Н./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Протокол № \_\_\_от « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса

Составитель: Егорова Лидия Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Программа разработана по учебнику: Русский язык: учебник для 8 класса якутской школы. Авторы: С.П.Васильева, А.С. Борисова. Я: Бичик, 2015.

Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 8 класса составлена на основе нормативного документа: *«Программы по русскому языку для 5-11 классов якутской школы»* под редакцией К.Ф. Федорова, Е.Н. Дмитриевой и др., утвержденной учебно-методическим Советом Министерства образования РС (Я) в 1999 г.

**Содержание программы дает возможность реализовать основные цели и задачи курса:**

* Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
* Развитие логического мышления;
* Формирование общенаучных умений.

**Требования к УУД учащихся 8 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  
К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор сложных предложений.
* различать виды сложных предложений.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в сложных предложениях.  
  
*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.  
Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*  
  
*По связной речи.* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами сочинения, писать, сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Тюбинская СОШ им.М.Е.Охлопковой МО «Намский улус» РС(Я)» на 2016-2017 учебный год программа рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год (в т.ч. на контрольные работы- 4, диктанты -2, сочинения -6, изложения -6, тестовые опросы –2).

Даты в календарно-тематическом планировании расставлены по расписанию. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами (праздничные дни, актированные дни). В таком случае уроки переносятся на другой, более удобный день, даты исправляются в графе «Фактическая дата» с примечанием.

**Овладение курсом русского языка в 8 классе предполагает изучение следующих разделов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Развитие  Речи | Конт/р | Сам/р | Конечный результат по разделу |
| 1 | Повторение изученного в 5-7 кл. | 9 | 3 | - | 1 | Закрепление умения составлять и употреблять в речи простые двусоставные предложения и односоставные предложения. |
| 2 | Лексика и фразеология | 3 | 1 | - | - | Уметь различать лексику русского языка с точки зрения происхождения. Умение определять исконно русскую лексику и заимствование; обогащение речи учащихся крылатыми словами и выражениями. |
| 3 | Сложное предложение | 78 |  |  |  | Умения и навыки: - выделять сложные предложения из текста;  -определять вид сложного предложения; способы соединения простых предложений в сложном. |
| 4 | Бессоюзные сложные предложения | 3 | 4 | 1 | 2 | Уметь видеть границы БСП, определять их смысловые значения.объяснять расстановку знаков препинания и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противоспоставления |
| 5 | Сложносочинённые предложения | 5 | 2 | 1 | 2 | Уметь определять способы связи простых предложений в сложносочиненном; определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного по союзам и союзным словам; употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с различными союзами, произносить их правильно с различной интонацией, ставить знаки препинания; объяснять знаки препинания в сложносочиненном предложении, знать союзы. |
| 6 | Сложноподчиненные предложения | 20 | 6 | 1 | 2 | Умения и навыки:  - выделять главные и придаточное предложения в составе сложного;  - устанавливать связь между придаточным и главным в сложноподчиненном предложении, определять их вид, объяснять расстановку знаков препинания;  - определять тип и место придаточного предложения;  - определять слово в главном предложении, к которому относится придаточное;  - употреблять в речи различные сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами и союзными словами, произносить их с правильной интонацией;  - заменять сложноподчиненные предложения простыми с обособленными второстепенными членами.  - знать союзы и союзные слова. |
| 7 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 2 | - | - | 1 | - Уметь определять СПП с несколькими видами придаточных и объяснять расстановку знаков препинания в них - Уметь разбирать СП с указанием количества частей и видов связи между ними, расставить знаки препинания пи них |
| 8 | Повторение и систематизация пройденного в 5-8 классах | 6 | - | 1 | 2 | Морфология, синтаксис, текст. |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**  
1. Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса якутской школы. Авторы: С.П.Васильева, А.С. Борисова. Я: Бичик, 2015.

*2.Лебедев.Н. М*. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2000.

3.Сычева Н.Н. Все правила русского языка – М., АСТ, 2011.

4.Николаев В.И. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Центрполиграф, 2013.

5.Зубова Е.Н. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом славянской книги».

6.Павлова Т.И. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. Рабочая тетрадь. 8-9 классы. Ростов –на- Дону: ЛЕГИОН, 2011.

7. Павлова Т.И. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Ростов –на- Дону: ЛЕГИОН, 2012.

8. Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ГИА-9». Ростов –на- Дону: ЛЕГИОН, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

**Техническое оснащение:** компьютер, интерактивная доска.