**Рабочая программа**

 ***по внеурочной деятельности «Моя Родина - Намский улус» для 5 классов***

 **основного общего образования**

 **Направление:позновательно-интеллектуальное**

ПРОГРАММА

курса «Моя родина – Намский улус» для учащихся 5 класса Намского улуса (35 часов)

##### I. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Моя Родина- Намский улус» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г,22.09.2011г,18.12.2012г,29.122014г,18 мая,31 декабря 2015г. Программа разработана на основе программы по курсу «Моя родина – Намский улус»/А.И.Аргунова-Стручкова и др;Намцы,2010г. Изучаться предмет «Моя родина – Намский улус» должен 35 часов в год (1 час в неделю).

#  Основной целью изучения курса является формирование личности, обладающей региональной идентичностью, комплексными знаний о родном крае – Намском улусе, чувством гордости и патриотизма за свою большую и малую родину, как неотъемлемую часть большого мира.

**Задачи курса:**

* формирование знаний об истории заселения и хозяйственного освоения Намского улуса, об его культуре, природе, населении и хозяйстве, об экологическом состоянии окружающей среды своего края и перспективах его развития;
* формирование умений, в том числе картографических, по изучению своей местности;
* раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности;
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе;
* комплексное развитие личности младшего подростка.

**Ожидаемый результат:**

1. Учащийся способен анализировать, делать выводы, отстаивать свою позицию поисторическим событиям Намского улуса.
2. Умеет на научной основе организовывать свой труд, владеет методом сбора информации с помощью посещения улусной библиотеки, музея.
3. Умеет логично излагать свои суждения, как в устной речи, так и в письменной и правильно оформить результаты.
4. Учащийся способен поставить цель и сформулировать задачи при разработке проектов, рефератов и других практических работ.
5. Повысить интерес учащихся к истории родного края, улуса.

**Самостоятельная работа учащихся.**

Для более рационального использования аудиторного времени некоторые темы курса даются для самостоятельного изучения учащихся.

Самостоятельная работа учащихся включает умения:

- составления хронологических таблиц событий за определенный период, тематических таблиц или политический портрет исторического персонажа ;

- конспектирование некоторых литературных произведений связанных темой;

- сбор досье по материалам СМИ на определенное историческое событие, явление, составление сообщений, презентаций, доклада и защита их на семинарском занятии.

При отборе содержания авторы опирались на следующие основные принципы: научности и доступности, системности, интегративности, преемственности, занимательности, проблемности, гуманизации и гуманитаризации.

При обучении школьников рекомендуется опираться на следующие принципы: краеведческий, проблемности, практической направленности, игры масштабами: улусный и наслежный в сравнении с республиканским, развития интереса к исследовательской деятельности, экологизации.

**УМК:** Моя родина Намскийулус:учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 кл./А.И.Аргунова–Стручкова и др./Якутск:2010 г.

Намский улус Республики саха (Якутия):справочные материалы по краеведению/А.И Аргунова,ЛВ.Бочкарева и др.Якутск.2010г..

Программа составлена Временным творческим коллективом, состоящим из учителей Намского улуса и представителей Якутского госуниверситета, в том числе:

АргуноваАнисия Илларионовна – учитель биологии высшей категории, заместитель директора по ИКТ МОУ «Намская средняя общеобразовательная политехническая школа №1 им. И.С.Гаврильева», руководитель МО учителей биологии и географии; Бочкарева Лена Владимировна – учитель географии высшей категории, заместитель директора по НМР МОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С.Охлопкова», Васильева Людмила Егоровна - учитель биологии высшей категории МОУ «Намская средняя общеобразовательная политехническая школа №1 им. И.С. Гаврильева»; Винокурова Мария Захаровна – учитель истории первой категории, руководитель школьного музея, руководитель МО учителей истории и якутского языка МОУ «Намская средняя общеобразовательная школа №2»; Иванова Светлана Алексеевна, к.п.н., доцент Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова; Кривошапкина Ольга Милентьевна, д.п.н., профессор Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова; Муксунов Роберт Васильевич – учитель географии высшей категории МОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа»; Попов Андрей Романович – учитель истории и обществознания второй категории МОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова»;

Научный руководитель – Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор Якутского госуниверситета.

**Содержание обучения**

**I четверть: недель - 9, уроков - 9**

|  |
| --- |
| **-Введение** **-Содержание:** понятие «родной край», «малая родина» (наслег, улус, республика). Намский улус и село Намцы на карте Республики Саха (Якутия). Понятие «большой родины». Намский улус на карте Российской Федерации и мира. Расстояния до Якутска и Москвы. Космические снимки улуса. |
| **- Содержание:** географическое положение улуса; географический центр улуса; год образования, площадь территории; границы улуса, соседние улусы; численность населения; административный состав улуса. Структура управления улусом. Символы улуса (герб, флаг, гимн), республики, страны.  |
| **ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ**- **Содержание:** стоянки древних людей на территории Намского улуса; орудия труда; занятия первобытных людей; этапы и характер заселения территории улуса автохтонными племенами. . |
| - **Содержание:** долина Энсиэли – колыбель намских якутов; основные якутские роды; легендарные отцы-основатели; основные хозяйственные занятия местного населения; языческие верования, шаманизм. Легенды об Омогой Бае и его потомках; взаимоотношения Омогой Бая и Элляя; потомки ОмогойБая; старик Нам – родоначальник намских якутов; содержание основных исторических преданий. |
| - **Содержание:** первые русские землепроходцы, прибывшие в долину Энсиэли (П. Бекетов, И. Голиков). Первое русское укрепленное поселение - Ленский острог, построенное в 1632 году на правом берегу реки Лена в местности Чымаадай. Переносы острога в течение нескольких лет. План-схема русского острога. 1632 год - присоединение Якутии к России. Первая православная часовня (Троицкая) в Ленском остроге (1634). Мымах – первый якутский князец, присягнувший в верности русскому царю (1641 год). |
| - **Содержание:** система управления родами, наслегами, улусами; изменение быта и занятий населения. Сбор ясака для царской казны. 1677 год – визит князцаНоктоНикена, внука Мымаха, в составе первой якутской делегации к царю Алексею Михайловичу. 1750 год - проведение переписи населения и начало христианизации якутов. 1799 год – утверждение Намского улуса как административной единицы (центр – Конта-Крест). Намский улус – место ссылки староверов и скопцов; начало земледелия в Никольской слободе и Хатын\_Арынском наслеге (1805, …); развитие ремесел, культуры. Первая церковь в Конта-Крест (1804). Первая школа в улусе - одноклассное училище для мальчиков (1872 год). Учитель Иван Васильев. Деятельность политссыльных: В.Л. Серошевский, Ф. Кон, А. Сипович. Книга В.Л. Серошевского «Якуты». Почтовая связь (???); телеграф (1914). Пристань Графский берег (…). Купцы-меценаты. Сэрбэкэ. Изменение границ Намского улуса.  |
| - **Содержание:** образование Союза чернорабочих; жизнь и борьба местного населения в годы Октябрьской революции (1917) и гражданской войны (1918-1922 гг.). Никольское сражение. 1921 год – организация первых ячеек – комсомольской и партийной. 1904-1914 год – строительство открытие первой больницы. Культурная революция. Отделение жилых помещений от хотонов. Образование первых коммун, артелей, товариществ. Соттой – первая артель. 1930 год – Намский улус преобразован в Намский район, с. Конта-Крест – в с. Намцы. Первая МТС в с. Намцы (1931). Первые коллективные хозяйства (колхозы) - им. Н.К. Крупской на участке Чакы (Тюбя) (1931), им. Ленина в с. Никольцы (1932). Коллективизация: плюсы и минусы. Первые станаховцы. Развитие образования и культуры в годы первых пятилеток. Начало репрессий в улусе. Улус в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Труд и лишения населения улуса во имя Победы. Земляки на полях сражений. Развитие народного хозяйства в послевоенное время. Сельское хозяйство. Совхозы. Промкомбинат и быткомбинат; ПМК; арболитовый цех; МТС; Намский РУС; типография. Развитие образования и культуры. Профессиональные училища (начальное и среднее специальное). Период Перестройки (1985-1991 гг.). Новая Россия. Хозяйственные отношения переходного периода. Развал сельского хозяйства в 90-е годы; появление частных крестьянских хозяйств. Изменения в органах местного управления в с. Намцы и на местах.  |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ НАМСКОЙ**- **Содержание**: понятие о рельефе и его основных формах горах и равнинах. Изображение рельефа горизонталями на физической карте. Равнина - основная форма рельефа территории улуса. Преобладание низменных равнин, высотой до 200 метров – север и центральная часть улуса. На юге - возвышенность, местами до 300 метров. Самая высокая и низкая точки территории улуса. Формы рельефа, связанные с текучими водами (долины, овраги), с мерзлотой (аласы, булгунняхи, байджарахи). Формы рельефа, связанные с деятельностью человека. Благоприятное влияние равнинного рельефа на хозяйственную деятельность людей. Горные породы и минералы; происхождение горных пород; ведущая роль осадочных горных пород, слагающих поверхность улуса; полезные ископаемые улуса (песок, гравий, глина) и их хозяйственное использование. Возможность открытия горючих полезных ископаемых (Ленский каменноугольный и буроугольный бассейны).  |
| **II четверть: недель - 7, уроков – 7** |
| - **Содержание**: понятие о погоде. Элементы погоды: температура воздуха, сила и направления ветра, давление, облачность, осадки. Знакомство с основнымиметеоприборами (термометр, флюгер, барометр, осадкомер). Причины изменения погоды. Понятие о климате. Основные климатические характеристики территории улуса. Влияние климата на жизненный уклад народа и влияние человека на изменение климата. Неблагоприятные погодные явления. Рост среднегодовой температуры воздуха. Первые наблюдения за погодой в с. Намцы (школьная географическая площадка). Учитель-энтузиаст Е.П. Колесова. Метеостанция в с. Намцы. Народные приметы изменения погоды, предсказание погоды на длительный период. |
| - **Содержание**: влияние вращения Земли вокруг Солнца на изменение продолжительности светового дня зимой и летом. Дни солнцестояния и равноденствия. Зависимость времен года от высоты солнца над горизонтом. Перевод часов в октябре и марте. Сезонные изменения в природе и жизни человека. Времена года в Намском улусе. Сезоны года в произведениях якутских писателей, поэтов и художников. |
| **Содержание:** первые сведения о многолетней мерзлоте (сообщение М. Кравкова, шахта Шергина). Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова – единственный в России. Причины образования многолетней мерзлоты. Мощность, распространение и сезонное протаивание многолетнемерзлых горных пород на территории улуса. Талики под руслом Лены. Формы рельефа, связанные с мерзлотой (булгунняхи, байджарахи, быллары, аласы). Представление об аласах. Этапы формирования аласа. Положительное и отрицательное влияние мерзлоты на жизнь и деятельность человека. Необходимость изучения и охраны многолетней мерзлоты и термокарстовых форм рельефа.  |
| **Содержание:** понятие «река»;река и ее части. Долина реки. Источники питания и режим рек. Опасные явления, связанные с деятельностью рек (наводнения, заторы); живой мир рек. Река Лена и ее притоки (Алдан, Кэнкэмэ, Ханчалы и другие). Значение реки Лена и ее долины (Энсиели) в природе и в хозяйственной жизни жителей улуса. Водохозяйственное, транспортное, рекреационное значение реки. Необходимость охраны воды от загрязнения. Г. Якутск – основной источник загрязнения воды в р. Лена. Проблема качества питьевой воды в улусе. Пути решения проблемы. |
| **Содержание:** понятие «озеро». Происхождение озерных котловин (термокарстовые, старичные, искусственные). Озера Намского улуса. Озеро Белое – уникальное озеро Якутии. Значение озер в жизни человека: источники водоснабжения, рыбного и пушного (ондатра) промыслов. Охрана озер от загрязнения.  |
| **Содержание:** рыбы озёр и рек Намского улуса. Рыбы озёр: карась, гольян (мунду). Зарыбление озер в …. годы. Рыбы рек Лена, Алдан, Кенкеме, Ханчалы: осетр, тугун, сиг, хариус, щука, плотва, елец, налим, окунь, ерш. Значение промысловых рыб в жизни человека. Необходимость охраны рыбных запасов.  |
| **Содержание:** почва – плодородный слой земли; образование, состав, свойства почвы; значение почвы; различия почв улуса: мерзлотные таежные палевые осолоделые, мерзлотные таежные палевые карбонатные, мерзлотные пойменные; основные методы возделывания почвы (полив, рыхление, внесение удобрений); значение почв для сельского хозяйства; охрана почв от загрязнения и разрушения.). |
|  **III четверть: недель - 10, уроков – 10**  |
| **Содержание:** разнообразие растительного мира улуса. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Растения тайги. Хвойные деревья: лиственница, сосна, ель. Лиственные: тополь, береза, осина. Ива – распространенный кустарник. Кустарники и кустарнички. Мхи и лишайники. Растения лугов и водоемов. Растительность аласов. Красивоцветущие растения. Интродукция некоторых видов растений (лилия пенсильванская и др.). Растения, занесенные в Красную книгу.  |
| **Содержание:** животный мир улуса (млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые); животные леса, луга, водоемов, встречающиеся на территории улуса. Продвижение ареалов некоторых животных на север (серая цапля, скворцы и др.)Животные, занесенные в Красную книгу. Значение промысловых животных в жизни человека. Интересные факты о животных, отмеченные в улусе. Меры по охране животных. Акклиматизация животных (ондатра).. |
| **НАСЕЛЕНИЕ****Содержание**: перепись населения – важное государственное мероприятие; численность населения Намского улуса, ее изменения в XX веке и в последние годы; причины изменения численности населения; плотность населения; внутриулусные различия по плотности населения; особенности воспроизводства населения в улусе: повышение рождаемости, снижение смертности, увеличение естественного прироста; матери-героини; положительное сальдо миграций населения.  |
| **Содержание:** состав населения: по полу (мужчины и женщины), возрасту (дети, взрослые, пожилые), национальности и религии. Занятость населения в отраслях хозяйства. Проблема безработицы в улусе и пути ее решения. Долгожители улуса.  |
| **Содержание**: путешествие по населенные пунктам улуса от с. Едейцы до с. Тюбятцы. Легенды об образовании наслегов и происхождениях их названий. Природные и культурные достопримечательности наслегов. |
| **ГОРДОСТЬ НАШЕГО УЛУСА****Содержание:** Жизнь и государственная деятельность М.К. Аммосова (1897-1938 гг.)  |
| **Содержание:** краткие сведения об известных общественных деятелях, ученых, педагогах и деятелях культуры. Жизнь и деятельность И.Е. Винокурова – известного общественного и политического деятеля; Н.С. Охлопкова, общественного деятеля, известного строителя; М.Е. Охлопкова, педагога, автора якутского букваря; . |
| **Содержание:** Жизнь и деятельность Е.С. Сивцева (Талан Бюре), поэта, участника гражданской войны; И.Д. Винокурова (Чагылган), поэта, П.П. Ядрихинского (Бэдьээлэ); Н.М. Рыкунова, поэта, сказителя-олонхосута, З.П. Винокурова, композитора-мелодиста, Е.М. Шапошникова, художника-графика, Э.С. Сивцева, народный художник Якутии. |
| **ХОЗЯЙСТВО****Содержание:** виды традиционных занятий населения: охота, рыболовство, собирательство, заготовка сена; наиболее распространенные в улусе приемы охоты и рыболовства (мунха, куйур); значение традиционных занятий в жизни современного населения улуса. **Знать и понимать:** виды традиционных занятий населения и их объекты (промысловые животные, съедобные растения и грибы, сено); наиболее распространенные приемы охоты и рыболовства, особенности сенокоса. **Уметь:** объяснять значение традиционных занятий в жизни современного населения улуса. |
| **Содержание:** Виды народных промыслов – обработка и шитье меха, изготовление традиционной одежды, берестяное шитье, вышивка бисером, плетение из конского волоса, резьба по дереву, изготовление изделий из тальника, обработка металла, ювелирное дело. Народные умельцы нашего улуса: И.Н. Готовцев, мастер по изготовлению хомуса; А.Н. Зверева, мастер национального традиционного шитья и вышивки; Ф.С. Кислач, мастер художественной обработки металла |
| **IV четверть: недель - 8, уроков – 8** |
| **Содержание:** Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства: животноводство и растениеводство. Скотоводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в улусе. Значение крупного рогатого скота в жизни сельчан. Проблемы акклиматизации австрийской породы скота (с. Модутцы), возрождения якутской породы скота (с. Тастах, Партизан). Основная продукция скотоводства: мясо и молоко. Проблемы переработки и сбыта продукции. Ведущие наслеги по производству продукции скотоводства. |
| **Содержание:** Табунное коневодство и его значение в жизни сельчан. Уникальные характеристики якутской породы лошадей; уникальные качества продукции коневодства: конины (жеребятины) и кумыса. Разведение лошадей для конных скачек. Известные коневоды улуса. Ведущие наслеги по производству продукции коневодства. |
| **Содержание:** растениеводство – вторая основная отрасль сельского хозяйства. Никольская слобода – очаг землепашества на территории Намского улуса. Особенности сельскохозяйственных угодий улуса (пашни, залежи, сенокосы, пастбища). Основные направления мелиорации: орошение и осушение и др. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в улусе: картофель, капуста, овощи, зерновые и кормовые культуры; ведущие наслеги по производству продукции растениеводства. Возрождение зернопроизводства. |
| **Содержание:** Отраслевой состав промышленности улуса: пищевая - мясная и молочная (цех по переработке мяса и молока), производство комбикормов; лесная (лесопильное), производство строительных материалов (пиломатериалы) электронергетика. Асфальто-бетонный завод. Газификация населенных пунктов как основа дальнейшего развития хозяйства улуса. Другие отрасли хозяйства: транспорт, связь, строительство, ЖКХ, образование, здравоохранение, спорт, культура.  |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА****Содержание:** Влияние природных компонентов на человека и его хозяйство. Преимущество равнинной местности для развития хозяйства. Климат и человек. Влияние низких температур на здоровье человека. Малое количество осадков в летний период, поздние летние и ранние осенние заморозки – причина снижения урожайности сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений. Воды и человек. Периодические наводнения на реках Лена и Алдан. Почвы и человек. Маломощность почв и бедность питательными веществами. Лес и человек. Значение растений и животных в жизни и деятельности человека. Эстетическое значение природы.  |
| **Содержание:** понятие об охране природы, законодательные акты по охране окружающей среды Республики Саха (Якутия): воздуха, водной среды, почвы, биоресурсов. Охраняемые территории: заповедники, национальные парки, ресурсные резерваты, водоохранные зоны и др. Сохранение местной флоры и фауны на территории Белозерского ресурсного резервата республиканского значения. Белое озеро – уникальное озеро Якутии.Редкие и исчезающие виды растений и животных Намского улуса, включенные в Красную книгу Якутии. Животные: лебедь-кликун, мороду, серый журавль, беркут, орлан-белохвост, ушастая сова, сапсан, воробьиный сыч и др. Растения: вайда якутская, лилия кудреватая, лилия пенсильванская, башмачок пятнистый, тонконог Скрябина, полынь Караваева и др. Охрана ягодных, лекарственных, красивоцветущих растений и правила их сбора. Охрана промысловых и пушных животных, водоплавающих птиц, ценных видов рыб. Правила охоты и рыболовства.Охрана леса от пожаров и незаконных вырубок (сотрудники инспекции охраны природы, лесхоза и лесоохраны) и другие природоохранные работы. Охрана местных водоемов и воздуха от загрязнения. Охрана почвы. Рекультивация.  |
| **МЫ В XXI ВЕКЕ****Содержание:** перспективы социально-экономического развития в Намском улусе; мобильная связь, Интернет – доступ к любой точке мира; газификация – улучшение условия жизни сельского населения; строительство новых социально-культурных объектов. |

***5 класс***

«Моя родина – Намский улус» (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Цели урока** | **№****урока** | **Тема урока** | **Вид** **контроля** | **Дата проведения****по плану** | **Дата проведения урока фактически** |
| **I четверть: недель - 9, уроков - 9** |
| **Введение (2 ч.)** | **- Содержание:** понятие «родной край», «малая родина» (наслег, улус, республика). Намский улус и село Намцы на карте Республики Саха (Якутия). Понятие «большой родины». Намский улус на карте Российской Федерации и мира. Расстояния до Якутска и Москвы. Космические снимки улуса.**Знать и понимать:** понятия «малая» родина, «большая» родина.**Уметь:** показывать границы улуса на карте Якутии; положение улуса и республики на картах России и мира; вести наблюдения за погодой. | 1 | **§1. Моя Родина - Намский улус**  | Пр.работа 1. Ведение календаря погоды.Экскурсия в природу по изучению природных компонентов. | 07.09 |  |
|  | **- Содержание:** географическое положение улуса; географический центр улуса; год образования, площадь территории; границы улуса, соседние улусы; численность населения; административный состав улуса. Структура управления улусом. Символы улуса (герб, флаг, гимн), республики, страны. **Знать и понимать:** краткие сведения об улусе; символы улуса.**Уметь:** определять географическое положение улуса; объяснять значение символов улуса, республики и страны. | 2 | **§2. Визитная карточка улуса** | Пр.работа 2. Нанесение накарту границ улуса и наслегов и основных населенных пунктов Намскогоулуса. | 14.09 |  |
| **Глава I** | **ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ**- **Содержание:** стоянки древних людей на территории Намского улуса; орудия труда; занятия первобытных людей; этапы и характер заселения территории улуса автохтонными племенами. **Знать и понимать**: орудия труда и занятия аборигенного населения; **Уметь:** находить на карте стоянки древних людей, называть орудия труда древних предков. | 3 | **§3. История заселения территории улуса** | **Пр.работа 3.** Нанесение на контурную карту археологических памятников и путей освоения территории.  | 21.09 |  |
|  | - **Содержание:** долина Энсиэли – колыбель намских якутов; основные якутские роды; легендарные отцы-основатели; основные хозяйственные занятия местного населения; языческие верования, шаманизм. Легенды об Омогой Бае и его потомках; взаимоотношения Омогой Бая и Элляя; потомки ОмогойБая; старик Нам – родоначальник намских якутов; содержание основных исторических преданий.**Знать и понимать**: долина Энсиэли – колыбель намских якутов; Омогой Бай – родоначальник якутов**Уметь:** показывать на карте пути передвижения отцов-основателей. | 4 | **§4. Якутский этап заселения территории** |  | 28.09 |  |
|  | - **Содержание:** первые русские землепроходцы, прибывшие в долину Энсиэли (П. Бекетов, И. Голиков). Первое русское укрепленное поселение - Ленский острог, построенное в 1632 году на правом берегу реки Лена в местности Чымаадай. Переносы острога в течение нескольких лет. План-схема русского острога. 1632 год - присоединение Якутии к России. Первая православная часовня (Троицкая) в Ленском остроге (1634). Мымах – первый якутский князец, присягнувший в верности русскому царю (1641 год).**Знать и понимать**: значение и характер присоединения края к России. **Уметь:** показывать местоположение и рассказывать по план-схеме о Ленском остроге. | 5 | **§5. Русские землепроходцы. Ленский острог** | **Практическая работа 4.** Нанесение на контурную карту нескольких местоположений Ленского острога | 05.10 |  |
|  | - **Содержание:** система управления родами, наслегами, улусами; изменение быта и занятий населения. Сбор ясака для царской казны. 1677 год – визит князцаНоктоНикена, внука Мымаха, в составе первой якутской делегации к царю Алексею Михайловичу. 1750 год - проведение переписи населения и начало христианизации якутов. 1799 год – утверждение Намского улуса как административной единицы (центр – Конта-Крест). Намский улус – место ссылки староверов и скопцов; начало земледелия в Никольской слободе и Хатын\_Арынском наслеге (1805, …); развитие ремесел, культуры. Первая церковь в Конта-Крест (1804). Первая школа в улусе - одноклассное училище для мальчиков (1872 год). Учитель Иван Васильев. Деятельность политссыльных: В.Л. Серошевский, Ф. Кон, А. Сипович. Книга В.Л. Серошевского «Якуты». Почтовая связь (???); телеграф (1914). Пристань Графский берег (…). Купцы-меценаты. Сэрбэкэ. Изменение границ Намского улуса. **Знать и понимать**: изменение быта, хозяйства и культуры населения, роль политссыльных в развитии образования и хозяйства местного населения.**Уметь:** сравнивать границы улуса, занятия и быт якутов до, и после присоединения Якутии к России;  | 6 | **§6. Наш улус до революции 1917 года** | **Практическая работа 5.** Сравнение границ Намского улуса в разные исторические периоды. **Практическая работа 6.** Составление хронологии важнейших исторических событий с середины XVII до начала XX в.  | 12.10 |  |
|  | - **Содержание:** образование Союза чернорабочих; жизнь и борьба местного населения в годы Октябрьской революции (1917) и гражданской войны (1918-1922 гг.). Никольское сражение. 1921 год – организация первых ячеек – комсомольской и партийной. 1904-1914 год – строительство открытие первой больницы. Культурная революция. Отделение жилых помещений от хотонов. Образование первых коммун, артелей, товариществ. Соттой – первая артель. 1930 год – Намский улус преобразован в Намский район, с. Конта-Крест – в с. Намцы. Первая МТС в с. Намцы (1931). Первые коллективные хозяйства (колхозы) - им. Н.К. Крупской на участке Чакы (Тюбя) (1931), им. Ленина в с. Никольцы (1932). Коллективизация: плюсы и минусы. Первые станаховцы. Развитие образования и культуры в годы первых пятилеток. Начало репрессий в улусе. Улус в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Труд и лишения населения улуса во имя Победы. Земляки на полях сражений. Развитие народного хозяйства в послевоенное время. Сельское хозяйство. Совхозы. Промкомбинат и быткомбинат; ПМК; арболитовый цех; МТС; Намский РУС; типография. Развитие образования и культуры. Профессиональные училища (начальное и среднее специальное). Период Перестройки (1985-1991 гг.). Новая Россия. Хозяйственные отношения переходного периода. Развал сельского хозяйства в 90-е годы; появление частных крестьянских хозяйств. Изменения в органах местного управления в с. Намцы и на местах. **Знать и понимать**: особенности хозяйственного освоения улуса, даты основных событий с 1917 года до начала XXI века. **Уметь:** применять свои знания в повседневной жизни и уметь приводить примеры из нее. | 7 | **§7. Жизнь в улусе в 20 веке** | **Практическая работа 7.** Определение по картам атласа времени возникновения и местоположений основных производственных и культурных объектов.**Экскурсия.** Местный краеведческий музей. | 19.10 |  |
| **РАЗДЕЛ II.** | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ НАМСКОЙ**- **Содержание**: понятие о рельефе и его основных формах горах и равнинах. Изображение рельефа горизонталями на физической карте. Равнина - основная форма рельефа территории улуса. Преобладание низменных равнин, высотой до 200 метров – север и центральная часть улуса. На юге - возвышенность, местами до 300 метров. Самая высокая и низкая точки территории улуса. Формы рельефа, связанные с текучими водами (долины, овраги), с мерзлотой (аласы, булгунняхи, байджарахи). Формы рельефа, связанные с деятельностью человека. Благоприятное влияние равнинного рельефа на хозяйственную деятельность людей. Горные породы и минералы; происхождение горных пород; ведущая роль осадочных горных пород, слагающих поверхность улуса; полезные ископаемые улуса (песок, гравий, глина) и их хозяйственное использование. Возможность открытия горючих полезных ископаемых (Ленский каменноугольный и буроугольный бассейны). **Знать и понимать**: преобладающие формы рельефа в улусе, самая высокая и низкая точки поверхности улуса, основные горные породы, слагающие поверхность улуса; связь полезных ископаемых улуса с осадочными горными породами**Уметь:** различать формы рельефа по физической карте, различать некоторые горные породы по образцам. | 8 | **§8. Рельеф, горные породы и полезные ископаемые** | Практическая работа 8. Определение по физической карте преобладающих форм рельефа, наиболее высоких и низких точек территории улуса; нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.Практическая работ 9. Описание горных пород по плану.  | 26.10 |  |
| **II четверть: недель - 7, уроков – 7** |
|  | - **Содержание**: понятие о погоде. Элементы погоды: температура воздуха, сила и направления ветра, давление, облачность, осадки. Знакомство с основнымиметеоприборами (термометр, флюгер, барометр, осадкомер). Причины изменения погоды. Понятие о климате. Основные климатические характеристики территории улуса. Влияние климата на жизненный уклад народа и влияние человека на изменение климата. Неблагоприятные погодные явления. Рост среднегодовой температуры воздуха. Первые наблюдения за погодой в с. Намцы (школьная географическая площадка). Учитель-энтузиаст Е.П. Колесова. Метеостанция в с. Намцы. Народные приметы изменения погоды, предсказание погоды на длительный период.**Знать и понимать**: основные понятия о погоде и климате, назначение метеоприборов, взаимодействие климата и человека, их последствия.**Уметь:** пользоваться простейшими метеоприборами; описывать погоду и климат по плану. | 9 | **§9. Погода и климат** | **Практическая работа10.** Описание погоды и климата по плану**Экскурсия** на метеорологическую станцию | 09.11 |  |
|  | - **Содержание**: влияние вращения Земли вокруг Солнца на изменение продолжительности светового дня зимой и летом. Дни солнцестояния и равноденствия. Зависимость времен года от высоты солнца над горизонтом. Перевод часов в октябре и марте. Сезонные изменения в природе и жизни человека. Времена года в Намском улусе. Сезоны года в произведениях якутских писателей, поэтов и художников.**Знать и понимать**: зависимость смены времен года от нескольких факторов: вращения Земли вокруг солнца, наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты.**Уметь**: описывать времена года. | 10 | **§10. Четыре времени года** | **Практическая работа 11.** Описание времен года по плану | 16.11 |  |
|  | **Содержание:** первые сведения о многолетней мерзлоте (сообщение М. Кравкова, шахта Шергина). Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова – единственный в России. Причины образования многолетней мерзлоты. Мощность, распространение и сезонное протаивание многолетнемерзлых горных пород на территории улуса. Талики под руслом Лены. Формы рельефа, связанные с мерзлотой (булгунняхи, байджарахи, быллары, аласы). Представление об аласах. Этапы формирования аласа. Положительное и отрицательное влияние мерзлоты на жизнь и деятельность человека. Необходимость изучения и охраны многолетней мерзлоты и термокарстовых форм рельефа. **Знать и понимать:** понятие о многолетней мерзлоте (условия образования, состояние, использование, необходимость изучения и охраны).**Уметь:** опознавать в природе формы рельефа, связанные с многолетней мерзлотой. | 11 | **§ 11. Многолетняя мерзлота** | **Практическая работа 12.** Моделирование процессов, связанных с замерзанием воды разной солености.**Творческая работа.** Создание рисунка «Алаас» |  |  |
|  | **Содержание:** понятие «река»;река и ее части. Долина реки. Источники питания и режим рек. Опасные явления, связанные с деятельностью рек (наводнения, заторы); живой мир рек. Река Лена и ее притоки (Алдан, Кэнкэмэ, Ханчалы и другие). Значение реки Лена и ее долины (Энсиели) в природе и в хозяйственной жизни жителей улуса. Водохозяйственное, транспортное, рекреационное значение реки. Необходимость охраны воды от загрязнения. Г. Якутск – основной источник загрязнения воды в р. Лена. Проблема качества питьевой воды в улусе. Пути решения проблемы.**Знать и понимать:** понятие о реке; значение реки Лена в жизни и хозяйственной деятельности человека**Уметь:** показывать на карте реку Лена, ее притоки; описывать реку по плану. | 12 | **§ 12. Величавая матушка Лена** | **Практическая работа 13.** Описание реки Лена по плану. | 23.11 |  |
|  | **Содержание:** понятие «озеро». Происхождение озерных котловин (термокарстовые, старичные, искусственные). Озера Намского улуса. Озеро Белое – уникальное озеро Якутии. Значение озер в жизни человека: источники водоснабжения, рыбного и пушного (ондатра) промыслов. Охрана озер от загрязнения. **Знать и понимать:** понятие об озерах и обитателях озер.**Уметь:** показывать на карте озеро Белое | 13 | **§ 13. Озера – голубые глаза Земли** | **Практическая работа 14.** Нанесение на контурную карту рек и озер, Намского улуса.**Творческая работа.** Озеро в жизни якута | 30.11 |  |
|  | **Содержание:** рыбы озёр и рек Намского улуса. Рыбы озёр: карась, гольян (мунду). Зарыбление озер в …. годы. Рыбы рек Лена, Алдан, Кенкеме, Ханчалы: осетр, тугун, сиг, хариус, щука, плотва, елец, налим, окунь, ерш. Значение промысловых рыб в жизни человека. Необходимость охраны рыбных запасов. **Знать:** основные виды рыб рек и озер Намского улуса и их значение.**Уметь:** опознавать основные виды рыб. | 14 | **§ 14. Живое серебро земли Намской** | **Практическая работа 15.** Определение по карте атласа видов рыб, обитающих в реках и озерах улуса | 07.12 |  |
|  | **Содержание:** почва – плодородный слой земли; образование, состав, свойства почвы; значение почвы; различия почв улуса: мерзлотные таежные палевые осолоделые, мерзлотные таежные палевые карбонатные, мерзлотные пойменные; основные методы возделывания почвы (полив, рыхление, внесение удобрений); значение почв для сельского хозяйства; охрана почв от загрязнения и разрушения.**Знать и понимать:** понятие «почва»; плодородие - основное свойство почвы; значение почвы для сельского хозяйства; **Уметь:** находить различия между горной породой и почвой; проводить уход за почвой комнатных растений (рыхление, полив, внесение удобрений). | 15 | **§15. Земля - кормилица** | **Практическая работа 16**. Определение по карте атласа основных типов почв улуса. | 14.12 |  |
| **III четверть: недель - 10, уроков – 10** |
|  | **Содержание:** разнообразие растительного мира улуса. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Растения тайги. Хвойные деревья: лиственница, сосна, ель. Лиственные: тополь, береза, осина. Ива – распространенный кустарник. Кустарники и кустарнички. Мхи и лишайники. Растения лугов и водоемов. Растительность аласов. Красивоцветущие растения. Интродукция некоторых видов растений (лилия пенсильванская и др.). Растения, занесенные в Красную книгу. **Знать:** многообразие растений своего улуса, наслега; растения, занесенные в Красную книгу.**Уметь:** различать хвойные и лиственные породы деревьев; уметь опознавать основные деревья, кустарники, и кустарнички, произрастающие в улусе; отличать ядовитые растения. | 16 | **§16. Зеленый мир – царство растений** | **Практическая работа 17.** Определение по карте ареалов распространения различных видов растительности, произрастающих на территории улуса и наслега. | 21.12 |  |
|  | **Содержание:** животный мир улуса (млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые); животные леса, луга, водоемов, встречающиеся на территории улуса. Продвижение ареалов некоторых животных на север (серая цапля, скворцы и др.)Животные, занесенные в Красную книгу. Значение промысловых животных в жизни человека. Интересные факты о животных, отмеченные в улусе. Меры по охране животных. Акклиматизация животных (ондатра).**Знать:** виды животных, распространенных на территории улуса, редких животных своего края, значение животных в жизни человека.**Уметь:** опознавать основные виды животных, распространенных в улусе**Демонстрации**: фотографий животных, распространенных в улусе. | 17 | **§ 17. Животные родного края** | **Практическая работа 18.** Определение по карте атласа мест обитания основных видов животных улуса | 11.01 |  |
| **РАЗДЕЛ III.** | **НАСЕЛЕНИЕ****Содержание**: перепись населения – важное государственное мероприятие; численность населения Намского улуса, ее изменения в XX веке и в последние годы; причины изменения численности населения; плотность населения; внутриулусные различия по плотности населения; особенности воспроизводства населения в улусе: повышение рождаемости, снижение смертности, увеличение естественного прироста; матери-героини; положительное сальдо миграций населения. **Знать и понимать**: численность населения улуса и причины ее изменения; **Уметь:** анализировать статистические данные по населению, составлять диаграммы | 18 | **§18. Численность, плотность, состав и занятость населения**  | **Практическая работа 19.** Составление диаграмм изменения численности населения улуса и наслега.**Творческая работа.** Составление генеалогического древа своей семьи | 18.01 |  |
|  | **Содержание:** состав населения: по полу (мужчины и женщины), возрасту (дети, взрослые, пожилые), национальности и религии. Занятость населения в отраслях хозяйства. Проблема безработицы в улусе и пути ее решения. Долгожители улуса. **Знать и понимать:** состав населения; безработица и пути ее преодоления.**Уметь:** анализировать статистические данные по населению, составлять диаграммы | 19 | **§ 19. Состав и занятость населения** | **Практическая работа 20.** Анализ диаграммы занятости населения по отраслям хозяйства | 25.01 |  |
|  | **Содержание**: путешествие по населенные пунктам улуса от с. Едейцы до с. Тюбятцы. Легенды об образовании наслегов и происхождениях их названий. Природные и культурные достопримечательности наслегов.**Знать и понимать**: понятиясело, наслег, природные и культурные достопримечательности; названия наслегов и сел. **Уметь:** показывать на карте населенные пункты; описывать их по плану. | 20 | **§ 20. От Едейцев до Тюбятцев** | **Практическая работа 21.** Составление карта-схемы природных и культурных достопримечательностей своего наслега | 01.02 |  |
| **РАЗДЕЛ IV.** | **ГОРДОСТЬ НАШЕГО УЛУСА****Содержание:** Жизнь и государственная деятельность М.К. Аммосова (1897-1938 гг.) **Знать и понимать:** заслуги М.К. Аммосова в становлении Советской власти на территории Якутии, Сибири и в Средней Азии. | 21 | **§ 21. Максим КировичАммосов – великий сын якутского народа** |  | 08.02 |  |
|  | **Содержание:** краткие сведения об известных общественных деятелях, ученых, педагогах и деятелях культуры. Жизнь и деятельность И.Е. Винокурова – известного общественного и политического деятеля; Н.С. Охлопкова, общественного деятеля, известного строителя; М.Е. Охлопкова, педагога, автора якутского букваря; **Знать и понимать:** имена некоторых известных общественных деятелей, ученых, педагогов, деятелей культуры; их вклад в развитие улуса и республики. | 22 | **§ 22. Знаменитые земляки (ученые, государственные и общественные деятели)** |  | 15.02 |  |
|  | **Содержание:** Жизнь и деятельность Е.С. Сивцева (Талан Бюре), поэта, участника гражданской войны; И.Д. Винокурова (Чагылган), поэта, П.П. Ядрихинского (Бэдьээлэ); Н.М. Рыкунова, поэта, сказителя-олонхосута, З.П. Винокурова, композитора-мелодиста, Е.М. Шапошникова, художника-графика, Э.С. Сивцева, народный художник Якутии.**Знать и понимать:** имена некоторых известных деятелей культуры; их вклад в развитие культуры улуса и республики. | 23 | **§ 23. Таланты Земли Энсиэли** |  | 22.02 |  |
| **РАЗДЕЛ V.** | **ХОЗЯЙСТВО****Содержание:** виды традиционных занятий населения: охота, рыболовство, собирательство, заготовка сена; наиболее распространенные в улусе приемы охоты и рыболовства (мунха, куйур); значение традиционных занятий в жизни современного населения улуса. **Знать и понимать:** виды традиционных занятий населения и их объекты (промысловые животные, съедобные растения и грибы, сено); наиболее распространенные приемы охоты и рыболовства, особенности сенокоса. **Уметь:** объяснять значение традиционных занятий в жизни современного населения улуса. | 24 | **§ 24. Традиционные занятия населения**  |  | 01.03 |  |
|  | **Содержание:** Виды народных промыслов – обработка и шитье меха, изготовление традиционной одежды, берестяное шитье, вышивка бисером, плетение из конского волоса, резьба по дереву, изготовление изделий из тальника, обработка металла, ювелирное дело. Народные умельцы нашего улуса: И.Н. Готовцев, мастер по изготовлению хомуса; А.Н. Зверева, мастер национального традиционного шитья и вышивки; Ф.С. Кислач, мастер художественной обработки металла**Знать и понимать:** Виды народных промыслов, развитые в Намском улусе; имена народных мастеров. | 25 | **§25. Народные промыслы** | **Практическая работа** 2**2.** Сбор данных о народных промыслах и народных умельцах наслега | 08.03 |  |
| **IV четверть: недель - 8, уроков – 8** |
|  | **Содержание:** Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства: животноводство и растениеводство. Скотоводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в улусе. Значение крупного рогатого скота в жизни сельчан. Проблемы акклиматизации австрийской породы скота (с. Модутцы), возрождения якутской породы скота (с. Тастах, Партизан). Основная продукция скотоводства: мясо и молоко. Проблемы переработки и сбыта продукции. Ведущие наслеги по производству продукции скотоводства.**Знать и понимать:** основные отрасли хозяйства; скотоводство – важнейшая отрасль животноводства; основные виды скотоводческой продукции.**Уметь:** уметь анализировать схему отраслевого состава хозяйства; различать отрасли сельского хозяйства | 26 | **§26. Сельское хозяйство. Скотоводство.** | **Практическая работа 23.** Анализ схемы «Структура хозяйства Намского улуса» | 15.03 |  |
|  | **Содержание:** Табунное коневодство и его значение в жизни сельчан. Уникальные характеристики якутской породы лошадей; уникальные качества продукции коневодства: конины (жеребятины) и кумыса. Разведение лошадей для конных скачек. Известные коневоды улуса. Ведущие наслеги по производству продукции коневодства.**Знать и понимать**: значение коневодства в жизни населения, виды продукции коневодства | 27 | **§27. Коневодство.**  | **Практическая работа 24.** Анализ статистических данных по скотоводству и коневодству | 22.03 |  |
|  | **Содержание:** растениеводство – вторая основная отрасль сельского хозяйства. Никольская слобода – очаг землепашества на территории Намского улуса. Особенности сельскохозяйственных угодий улуса (пашни, залежи, сенокосы, пастбища). Основные направления мелиорации: орошение и осушение и др. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в улусе: картофель, капуста, овощи, зерновые и кормовые культуры; ведущие наслеги по производству продукции растениеводства. Возрождение зернопроизводства.**Знать и понимать**: основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в улусе.**Уметь:** анализировать статистические показатели по растениеводству. | 28 | **§28. Растениеводство** | **Практическая работа 25.** Анализ статистических данных по производству картофеля и/или капусты. | 05.04 |  |
|  | **Содержание:** Отраслевой состав промышленности улуса: пищевая - мясная и молочная (цех по переработке мяса и молока), производство комбикормов; лесная (лесопильное), производство строительных материалов (пиломатериалы) электронергетика. Асфальто-бетонный завод. Газификация населенных пунктов как основа дальнейшего развития хозяйства улуса. Другие отрасли хозяйства: транспорт, связь, строительство, ЖКХ, образование, здравоохранение, спорт, культура. **Знать и понимать:** отраслевой состав промышленности и другие отрасли хозяйства улуса; значение газификации в хозяйстве улуса; продукция пищевой и комбикормовой промышленности и производства строительных материалов; **Уметь:** анализировать отраслевой состав хозяйства улуса. | 29 | **§29. Промышленность и другие отрасли хозяйства**  |  | 12.04 |  |
| **РАЗДЕЛ VI.** | **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА****Содержание:** Влияние природных компонентов на человека и его хозяйство. Преимущество равнинной местности для развития хозяйства. Климат и человек. Влияние низких температур на здоровье человека. Малое количество осадков в летний период, поздние летние и ранние осенние заморозки – причина снижения урожайности сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений. Воды и человек. Периодические наводнения на реках Лена и Алдан. Почвы и человек. Маломощность почв и бедность питательными веществами. Лес и человек. Значение растений и животных в жизни и деятельности человека. Эстетическое значение природы.**Знать:** влияние каждого компонента природы на жизнь и деятельность человека; **Уметь:** характеризовать особенности влияния компонентов природы на жизнь и деятельность человека в своем наслеге.  | 30 | **§30. Природа – основа жизни** |  | 19.04 |  |
|  | **Содержание:** понятие об охране природы, законодательные акты по охране окружающей среды Республики Саха (Якутия): воздуха, водной среды, почвы, биоресурсов. Охраняемые территории: заповедники, национальные парки, ресурсные резерваты, водоохранные зоны и др. Сохранение местной флоры и фауны на территории Белозерского ресурсного резервата республиканского значения. Белое озеро – уникальное озеро Якутии.Редкие и исчезающие виды растений и животных Намского улуса, включенные в Красную книгу Якутии. Животные: лебедь-кликун, мороду, серый журавль, беркут, орлан-белохвост, ушастая сова, сапсан, воробьиный сыч и др. Растения: вайда якутская, лилия кудреватая, лилия пенсильванская, башмачок пятнистый, тонконог Скрябина, полынь Караваева и др. Охрана ягодных, лекарственных, красивоцветущих растений и правила их сбора. Охрана промысловых и пушных животных, водоплавающих птиц, ценных видов рыб. Правила охоты и рыболовства.Охрана леса от пожаров и незаконных вырубок (сотрудники инспекции охраны природы, лесхоза и лесоохраны) и другие природоохранные работы. Охрана местных водоемов и воздуха от загрязнения. Охрана почвы. Рекультивация. **Знать:** редкие виды животных и растений своей местности, включенные в Красную книгу; Белозерский и Харбайинский ресурсные резерваты;охрана природы – это одна из главных задач каждого гражданина. **Уметь**: правильно использовать, заботиться, беречь богатства природы | 31 | **§31. Родной край глазами эколога** |  | 26.04 |  |
| **РАЗДЕЛ VII.** | **МЫ В XXI ВЕКЕ****Содержание:** перспективы социально-экономического развития в Намском улусе; мобильная связь, Интернет – доступ к любой точке мира; газификация – улучшение условия жизни сельского населения; строительство новых социально-культурных объектов.**Знать и понимать:** основные направления социально-экономического развития улуса**Уметь:** прогнозировать будущее родного улуса и своего места в нем. | 323334 | **§ 32. Будущее Намского улуса** | **Практическая работа 25.** Составление проектов «Будущее моего улуса». | 03.0510.0517.05 |  |