Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тюбинская общеобразовательная школа имени Марии Егоровны Охлопковой

муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Никонова К.В. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_ Шарина Е.И. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукина С.Н.

Протокол № от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ»

для 4 класса

Составитель:

Дьяконова Наталия Павловна,

учитель начальных классов

Программа разработана по учебнику А.В.Кураева. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики»4 класс. М: «Просвещение» 2013

УМК «Школа России»

срок реализации программы: с 01.09.16г. по 31.05.17г

2016 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

         Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса  разработана на основе:

Федерального   государственного образовательного стандарта  начального общего образования, согласно учебного плана  МКОУ «Тюбинская СОШ им.М.Е.Охлопковой МО «Намский улус» РС (Я)» на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

      Для реализации рабочей программы используется  учебно-методический  комплект «Перспектива» и  учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва,  «Просвещение»,2013г.

    Даты в календарно-тематическом планировании расставлены по расписанию. Уроки, проставленные в праздничные дни, переносятся на другой, более удобный день, даты исправляются в графе «Фактическая дата» с примечанием. Такие же исправления могут быть и при проставлении фактической даты актированных дней, карантина и других непредвиденных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопут­ствующей ему системы межпредметных связей формирует у обу­чающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на об­щую педагогическую цель — воспитание нравственного, творчес­кого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

1. ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем  
   развития личностной ценностно-смысловой сферы младших под­ростков;
2. единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
3. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из мо­дулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

* понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам  
  других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**  
***Знать:***  
основные понятия светской этики;  
значение этики в жизни человека;  
образцы нравственности в культурах разных народов;  
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
***Уметь:***  
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
строить толерантные отношения в обществе;  
применять полученные знания в социуме;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­низовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематичес­кого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют со­держание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры»Россия — наша Родина.Православие и культура. Отношения Бога и человека в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа.Христос и Его Крест. Пасх. Православное учение в человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди.Милосердие и сострадание.Золотое правило.Храм. Икона. Творческие работы учащихся.Подведение итогов.

**Основное содержание курса (34 часа)**

1. Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
2. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
3. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
4. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
5. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
6. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
7. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
8. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
9. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
10. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
11. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
12. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
13. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости.
14. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
15. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
16. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
17. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
18. Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
19. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
20. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
21. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
22. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
23. Что такое честь. Что такое достоинство.
24. Что такое совесть.
25. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
26. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
27. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
28. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
29. *Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*
30. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
31. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
32. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
33. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.
34. Патриотизм многонационального народа России.

***Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения***

***образовательного процесса.***

***1. Литература:***

*1)Учебник «Математика» для 1 класса М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова - М.: Астрель, 2014.*

*2) Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Математика» М.Г.Нефедова - М.: Астрель, 2016.*

***2. Технические средства обучения***

*1) Ноутбук*

*2) Интерактивная доска*

*3) Проектор.*